Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Зоренька» п.Каменоломни.

Конкурсное задание «Воспитатель года»

педагогическое мероприятие с детьми

**Учим Феньку безопасному поведению**

Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей подготовительной к школе группе по теме

«Основы безопасной жизнедеятельности»

Подготовила воспитатель МБДОУ № 30 «Зоренька»

Ефремова Светлана Николаевна

п.Каменоломни

2022 г.

**Тема: Учим Феньку безопасному поведению.**

**Цель**: создание условий, способствующих развитию мышления, умения находить ответы на возникающие затруднения в процессе собственной познавательной деятельности; формированию эмоционально позитивного отношения к сотрудничеству и взаимодействию в процессе разрешения специально модулируемых проблемных ситуаций.

**1.Обучающая задача**:

Обучать детей умению делиться собственными знаниями по ОБЖ.

Активизировать в активной речи детей новое понятие «алгоритм».

**2.Развивающие задачи:**

Способствовать развитию у детей:

- психических процессов – логического мышления, памяти, внимания;

- умения составлять простейший линейный алгоритм;

- умения устанавливать причинно-следственные связи в формировании ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих;

- умения рассуждать, используя аргументированную доказательную речь;

**3.Воспитательная задача:**

Содействовать воспитанию доброжелательности, умения действовать вместе для достижения поставленной цели.

**Образовательные области**: приоритетная: социально-коммуникативная, познавательное развитие, в интеграции речевое развитие и познавательное развитие.

**Активизация словаря**: слова «самомассаж», «алгоритм», названия развивающих досок (пробковая, фланелевая, магнитная)

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная

**Используемые технологии** (методы): - игровые и социо-игровые.

**Описание содержания НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов |
| I. Организационный этап (3 минуты) | | |
| Введение в ситуацию. Задача: мотивировать детей на включение в деятельность. | Педагог заходит к детям с чемоданом  Здравствуйте, ребята. Меня зовут Светлана Николаевна. Я работаю в детском саду «Зоренька» и пришла к вам в гости. Но не одна. Я принесла чудесный чемодан, в котором живёт удивительная девчонка по имени Фенька.  В.: - Хотите с ней познакомиться? | Слушают педагога, стоя посреди группы. |
| Постановка проблемы и мотивация детей | Открывает чемодан, а там никого нет.  В.: - Ой, ой, ой , куда же она делась?  В.: - Ах, да вот же она! Фенька, а разве можно сидеть на подоконнике?  Ф.: - Где хочу, там и сижу  В.: - Ребята, а Фенька права или не права? А почему? (ответы детей)  В.: Правильно ребята! Запомни, Фенька:  - На перила и окошки  Забираться можно кошкам,  А обычным ребятишкам  Так шалить опасно слишком,  Ведь, упавши с высоты,  И убиться можешь ты.  В.:- Фенька, а как ты вообще здесь оказалась? Я была уверенна, что ты у себя в домике-чемодане сидишь  Ф.: - А я убежала, потом заблудилась и меня привез сюда дядя полицейский и передал вам этот конверт.  В.: - «Дорогие ребята, к вам обращается капитан полиции Сан Саныч. Сегодня на стройке возле Дворца Культуры я встретил девочку Феньку, которая бежала к вам в гости, заблудилась и чуть не попала в беду. Помогите ей, пожалуйста, выучить правила безопасного поведения, чтобы впредь с ней не повторилась такая же история».  В:- Фенька, мне даже представить страшно, что могло бы с тобой случиться, ведь ты не зная ПДД, гуляла по незнакомым улицам Каменоломни, забрела на стройку! Послушай ребят, они тебя научат, как нужно вести себя в различных ситуациях. (посадила Феньку)  В.: Посмотрите, ребята Сан Саныч передал вам большой конверт. Посмотрим, что в нем? А внутри маленькие конвертики с эмблемами и цифрами и алгоритм их открывания. Кто знает, что такое «алгоритм»? – Это последовательность выполнения заданий.  **знакомство с детьми** | Дети высказывают предположения, отвечают на вопросы. |
| II. Основной этап (15 минут) | | |
| Фиксация затруднений  Задача: создание условий для активной деятельности детей, | Ребята, посмотрите, у Феньки в домике есть замечательные доски, которые помогут выполнить все задания Сан Саныча. Они тоже с цифрами и эмблемами. Помогите мне, пожалуйста – девочки разложат по столам конверты с заданиями, а мальчики – Фенькины доски. | Дети раскладывают конверты с заданиями и доски |
| Знакомство с построением линейного алгоритма | **1.ПДД.**  Итак, стол с цифрой ..1.  Как вы думаете, о чем мы будем сейчас говорить? Правильно, о правилах дорожного движения. Предлагаю вам составить для Феньки алгоритм, как нужно переходить дорогу по пешеходному переходу с помощью вот этих человечков и стрелочек. Что мы делаем перед переходом? (останавливаемся) Какого человечка мы поместим перед зеброй? (стоящего) Что дальше нужно сделать дальше? (посмотреть налево), (дойти до середины дороги, остановиться), (посмотреть направо), (продолжить путь).  -Ребята, давайте посмотрим, что у вас получилось. Это Алгоритм перехода улицы. Кому мы его подарим? Правильно, Феньке.  На алгоритме на месте цифры 1 давайте прикрепим вот такой Светофорчик. | Отвечают на вопросы, строят алгоритм перехода улицы по пешеходному переходу |
| Закрепление знаний детей о безопасном поведении в населённом пункте «Я знаю, что нельзя..» | **2.Безопасность на улице.**  В.: - Итак, первое задание мы выполнили. Смотрим, где же нам найти следующую цифру….2. А чему она предлагает научить Феньку?  О том, как не попасть в неприятные ситуации на улице. Расскажите, с кем вы гуляете, какие правила безопасности на улице вы знаете? Какие вы молодцы, как много знаете. А давайте для Феньки мы сделаем напоминашку «Я знаю, что нельзя». Я предлагаю взять любую карточку. Внимательно рассмотрите, что на них изображено? Правильно, то, чего нельзя делать, когда гуляешь. Ваши картинки мы разместим на пробковой доске, только сначала скажем слова «Я знаю, что нельзя…» и уточним почему нельзя. Послушайте, как я сделаю это.  На нашем алгоритме на месте цифры 2 прикрепим вот такой Значок. | Дети прикрепляют на пробковую доску картинки с изображением опасных ситуаций и объясняют, в чем заключается опасность. |
| Основы закаливания и оздоровления | **3.Самомассаж**  В.: Ну, что, следуем дальше - смотрим на алгоритм, какое следующее задание под цифрой…3.  Дети: Зарядка  В.: - Да, ребята, наша Фенька натерпелась страха. А вы знаете, что все переживания и страхи хорошо смывают вода и самомассажем? Я предлагаю вам выполнить несложные упражнения, которые помогут вам и Феньке снять все переживания.  Кран откройся!  Нос, умойся!  Мойтесь сразу ,  Оба глаза!  Мойтесь, уши,  Мойся, шейка!  Хорошенько!  Мойся, мойся,  Обливайся!  Грязь смывайся!  Грязь смывайся!  В.: Стряхнули все лишнее с наших ручек! Молодцы! Как хорошо, что мы дали возможность отдохнуть вашим глазкам, ушкам, носикам.  А на нашем алгоритме прикрепим эмблему зарядки. | Дети выполняют упражнения вслед за воспитателем |
| Включение в систему умения работать в паре, выстраивать причинно-следственные связи | **4.Безопасность в быту.**  В.: А теперь вы готовы к готовы к следующему заданию? Смотрим подсказку под цифрой…4.  В.: - В этом конверте - следующее задание «Найди пару» - картинки что нельзя делать и что случится, если это все-таки сделать. Присаживайтесь, ребята. Давайте расположим наши картинки на полу, чтобы было удобно найти пару и прикрепить потом на магнитную доску. Только Феньке надо объяснить, почему нельзя совершать некоторые опасные поступки.  На нашем алгоритме появилась новая эмблема – безопасный дом. | Дети выбирают себе задание, находят напарников, у которых вторая часть задания |
| Включение в систему умения работать в группе | **5. Фото на память**  Что у нас осталось в нашем алгоритме? Фотоаппарат. Это мой подарок вам. - Ой, ребята, Фенька снова набедокурила. Ножницами разрезала подарок.  Ф.: простите меня. Когда я ножницами разрезала эту фотографию, я еще не знала, что такое хорошо, а что такое плохо.  В.: Как же нам сделать общую фотографию с Фенькой? Правильно, сложить общую картину. Найдите свою фотографию и прикрепите её в рамку рядом с нашей неугомонной девочкой Фенькой (положить образец)  (Дети выкладывают пазлы на рамке из фетра).  В.: Ребята, пусть эта фотография висит в вашей группе и всегда напоминает вам о необходимости быть внимательными и осмотрительными в жизни.  В.: -Ребята, какие вы молодцы. Смогли справиться со всеми заданиями и вы заработали медали «Знатоки безопасности». | Дети собирают фотографию из пазлов |
| III. Заключительный этап (2 минуты) | | |
| Рефлексивный компонент | **6.Итог.** Ребята, все задания закончились. Давайте вспомним по этому алгоритму, чему мы научили Феньку (показывать и задавать наводящие вопросы)? Сначала мы научили Феньку переходить дорогу по пешеходному переходу. Потом рассказали о правилах безопасности на улице. Затем научили упражнениям самомассажа. А в конце научили безопасности дома. Скажите честно, вам было интересно или трудно? Какие правила безопасности будете всегда выполнять? Вы запомнили, что такое алгоритм? Что вы нового расскажите ребятам своей группы и родителям?  Ф.: Спасибо, ребята, вы многому меня научили! Обещаю строго выполнять все правила  В.: Нам с Фенькой пора возвращаться в «Зореньку» (положить доски с помощью детей)  Ф.: До свиданья, ребята! (положить Феньку в чемодан). Уйти | Рассуждения детей |

|  |
| --- |
|  |