

срок реализации программы – 4 года

Оглавление

[ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc96899323)

[Цель и задачи реализации «программы». 4](#_Toc96899324)

[Принципы и подходы к формированию «программы» 5](#_Toc96899325)

[Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет 6](#_Toc96899326)

[Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа) 7](#_Toc96899327)

[Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа) 10](#_Toc96899328)

[Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) 12](#_Toc96899329)

[Перспективное планирование по развитию мелкой моторики детей 3-4 лет 18](#_Toc96899330)

[Перспективное планирование по развитию мелкой моторики детей 4-5 лет 23](#_Toc96899331)

[Перспективное планирование по развитию мелкой моторики детей 5-6 лет 35](#_Toc96899332)

[Перспективное планирование по развитию мелкой моторики детей 6 – 7 лет 44](#_Toc96899333)

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа «Ловкие пальчики» предназначена для правильного развития мелкой моторики детей дошкольного возраста и своевременная помощь в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Содержание данной рабочей программы дополнительного образования по развитию мелкой моторики у детей 3–7 лет построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами: ФЗ «Об образовании в РФ» №273, ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155, Приказом Минобрнауки России №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В основу программы положены принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 3-7 лет, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

Данная программа предназначена для работы с дошкольниками 3-7 лет по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей. Рассчитана на 4 года.

## Цель и задачи реализации «программы».

Цель реализации «Программы»: Создать условия для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук. Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через игры, упражнения.

Задачи «Программы»:

1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз.

2. Укрепить и развить руку ребёнка, координацию мелких движений, ритмики, общей моторики через пальчиковую гимнастику, выкладывание различных предметов из счётных палочек, пуговиц, семян, использование мозаики, разрезных картинок.

3. Учить выполнять самомассаж в традиционной и нетрадиционной технике выполнения.

4. Научить работать с трафаретами, шнуровками, прищепками.

5. Способствовать развитию речи детей.

6. Познакомить детей с некоторыми способами нетрадиционного рисования, лепки, аппликации .

7. Формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль. Обогащение речи существительными, прилагательными и глаголами, характеризующими свойства и качества изображаемых объектов, эмоции, чувства и переживания человека. Приучать к самостоятельности ответов и суждений.

8. Обогатить предметно – развивающую среду, способствующую всестороннему развитию речи детей и развитию мелкой моторики рук.

## Принципы и подходы к формированию «программы»

*1.Принцип участия* – привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному участию в развитии мелкой моторики рук.

*2.Принцип комплексного сквозного подхода* – заключается в преемственности между возрастными различиями и видами детской деятельности.

*3.Принцип доступности предлагаемого материала –* соответствие возрастным особенностям детей. Нельзя утомлять малыша сложными играми, нужно выполнять простые упражнения-игры. Они могут сопровождаться стихотворениями, песнями, потешками.

*4.Принцип систематичности и последовательности в приобретении знаний и умений –* при систематических занятиях происходит быстрое улучшение не только качества речи, но и мышления ребёнка.

*5.Принцип от простого к сложному –* от простых игр переходим к более сложным.

*6.Принцип личностно-ориентированного подхода к детям* – работать, как с группой детей, так и индивидуально.

*7.Принцип оздоровительной направленности –* основан на том, что на пальцах рук есть много точек, массаж которых позволяет укрепить здоровье ребёнка.

8. *Принцип психологической комфортности.* Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Новизна:

- обучение детей проводится с трехлетнего возраста;

- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой;

- разработан мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы:

мелкая моторика;

речевое развитие.

- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

# Значимые для разработки Программы характеристики

Образовательный процесс по развитию мелкой моторики строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

## Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

# Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Развитие мелкой моторики** охватывает не только одну образовательную область

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений

Работа включает в себя следующие разделы:

Пальчиковый игротренинг

Массаж кистей рук

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Ручная умелость

Рисование пластилином

Конструирование

Аппликация

Развитие графических навыков

Рисование по трафаретам

Штриховка

Дорисовка

Игры и действия с мелкими предметами

Работа с сыпучими материалами (рисование на подносах, выкладывание мозаики).

Работа со шнурками.

Моделирование (счетные палочки, трубочки).

Лепка, изготовление поделок из различных материалов.

В разделе «Пальчиковый игротренинг» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «Ручная умелость» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, знакомятся с техникой рисования пластилином, со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии, с различными видами аппликации. Выполнение детьми заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление, воображение.

В разделе «Графические навыки» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учиться правильно держать карандаш

В разделе «Игры и действия с мелкими предметами» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре

В подразделе «Работа с сыпучими материалами» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

Подраздел «Работа со шнурками» направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца.

В подразделе «Моделирование» подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

В подразделе «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налеп), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

## Перспективное планирование по развитию мелкой моторики детей 3-4 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Месяц | Тема | Названия |
| 1 | Сентябрь  1-2  недели | Диагностика. Выявление ведущей руки |  |
| 2 | Сентябрь  3 неделя | Тема «Игры и игрушки».  1. Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движения с речью.  2.Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.  3. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.  4. Стимулировать тактильные ощущения. | 1.Пальчиковая гимнастика: «Игрушки в корзине», «Игрушки», «Шарик».   2. Игры с пуговицами.   3. дидактическая игра «Волшебная шкатулка».   4. Игра с грецкими орехами «Не урони».  5. Раскраска изображения «Юла». (Штриховка, лабиринт). |
| 3 | Сентябрь  4 неделя | Тема «Овощи».  1.Формировать умение детей вращать карандаш между ладонями.  2.Упражнять детей в умении соединять кончики пальцев, слушать словесную инструкцию.  3.Учить детей работать с трафаретами овощей, обводить точно по контуру. | 1. Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты», «Хозяйка», «Овощи».   2. Фигурки из палочек (овощи).   3. Дидактическая игра «Золушка» (с крупами).  4. Игра с карандашом, удерживание между пальцами.   5. Раскраска изображения «Овощи». |
| 4 | Октябрь 1  неделя | Тема «Фруктовый рай».  1.Учить детей имитировать движения повара (резать, мешать, отжимать), выдерживать ритм гимнастики.  2. Учить детей работать с трафаретами фруктов, обводить точно по контуру. | 1.Пальчиковая гимнастика: «Фрукты», «Апельсин», «В сад за сливами».   2. Фигурки из палочек.   3. Игра «Выложи помидор»   (с горохом) .   4.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек».   5. Лепка «Фрукты».   6. Раскраска изображения «Яблоко». |
| 5 | Октябрь 2  неделя | Тема «В царстве грибов и ягод»  1. .Формировать у детей умение катать каштан между ладонями.  2.Учить детей складывать пальцы корзиночкой, легко массировать их.  3. Учить детей составлять из мелких частей изображение грибка, развивать терпение и настойчивость | 1. Пальчиковая гимнастика: «Едет белка…», «Гриб-боровик», «Собираем ягоды».   2. Фигурки из палочек (выложить гриб и пенёк).   3. Игра с перловкой (грибы) .   4. Ласковая игра для пальчиков «Чудесный мешочек, найти грибок среди других предметов».   5. Игры с прищепками.   6. Раскраска изображения «Грибок». |
| 6 | Октябрь 3  неделя | Тема «Осенние странички» | 1.Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Осенние листочки», «Вышел дождик погулять».   2. Фигурки из палочек «Дерево».   3. Самомассаж с еловыми шишками.   4. Ниткография (осенние деревья) |
| 7 | Ноябрь 1-2  неделя | Тема «Одежда, обувь, головные уборы». | 1. Пальчиковая гимнастика:  «Волшебные шапочки», «Не плачь куколка моя».   2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками.   3. Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь) |
| 8 | Ноябрь 3  неделя | Тема «Посуда». | 1. Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду моем», «Солнышко».   2.Игра «Выложи посуду» (фасоль .   3. Аппликация из сухих листьев.   4. Игры с шишками.   5. Обведение изображения тарелку через кальку. |
| 9 | Ноябрь 4  неделя | Тема «Птицы». | 1. Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворока», «Птицка-невеличка».   2. Фигурки из палочек (птица) .   3. Работа с мукой (кончиком пальцев на муке нарисовать птицу.)   4. Игра «Волшебная шкатулка».   6. Раскрась  рисунок «Птица». |
| 10 | Декабрь 1-2  неделя | Тема «Зима» | 1. Пальчиковая гимнастика: «Снежки», «Солнышко».   2. Фигурки из палочек (Снежинка).   3. Дидактическая игра «Найди два одинаковых».   4. Игра «Кольцеброс».   5.Раскраска рисунка «Снежинка», не выходя за контур. |
| 11 | Декабрь  3неделя | Тема «Пришла волшебница зима». | 1. Пальчиковая гимнастика: «Хлоп», «Мороз»   2. Дидактическая игра: «Разноцветные льдинки».   3. Работа с ватой (снежные сугробы)   4. Рисование «Снежинки». |
| 12 | Декабрь  4неделя | Тема «Новый год у ворот». | 1. Пальчиковая гимнастика: «Подарки», «Ёлочка», «Наряжаем елочку».   2. Фигурки из палочек (Ёлочка)   3. Обрывание салфетки (игрушки для ёлочки)   4. Мозаика из ёлочных и сосновых иголок.   5. Раскраска рисунка «Нарядная ёлочка», не выходя за контур. |
| 13 | Январь  3  неделя | Тема «Животные наших краев». | 1. Пальчиковая гимнастика «Едет белка», «Мишка».   2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками.   3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать зайца.)   4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».   6. Раскрась  рисунок «Лиса», не выходя за контур. |
| 14 | Январь  4  неделя | Тема «Домашние животные». | 1. Пальчиковая гимнастика:  «Котик», «Идет коза рогатая …».   2.Дидактическая игра «Четвертый лишний».   3. Работа с природным материалом «Пес Барбос».   4. Обведение изображения  через кальку. |
| 15 | Февраль  1-2  неделя | Тема «Я человек». | 1. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки».  2. Фигурки из геометрических фигур (человечек) .   3. Аппликация из сухих листьев.   4. Самомассаж с массажным мячом.   5. Игра «Мозаика».   6. Раскрась  рисунок «Человек», не выходя за контур. |
| 16 | Февраль  3неделя | Тема «Моя семья». | 1. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Кто приехал».   2. Фигурки из палочек (рожица, очки).   3. Дидактическая игра «Эмоции».   4. Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь).   5. Игра «Волшебная шкатулка». |
| 17 | Февраль 4неделя | Тема «Мои друзья». | 1. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки».  2. Фигурки из геометрических фигур (человечек) .   3. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками.   4. Самомассаж с сосновыми шишками.   5. Игра «Мозаика».   6. Раскрась  рисунок «Человек», не выходя за контур. |
| 18 | Март  1неделя | Тема «Весна». | 1. Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Солнышко».   2. Фигурки из цветных шнурков (Солнышко).   3. Дидактическая игра «Найди два одинаковых».   4. Игра «Красивые бусы для мамы».   5.Раскраска рисунка «Солнышко», не выходя за контур. |
| 19 | Март  2неделя | Тема «Растения». | Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики».  2.Игра с горохом или фасолью.   3.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек».   4. Аппликация «Береза».  5.Раскрась узор. |
| 20 | Март  3неделя | Тема «Транспорт». | 1.Пальчиковая гимнастика: «Машинка», «Кто приехал».   2. Фигурки из палочек (грузовик).   3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».   4. Работа с конструктором «Лего» (гараж).   5. Игра «Волшебная шкатулка».   6. Обведение изображения машины  через кальку. |
| 21 | Март  4неделя | Тема «В мире бумаги». | 1. Пальчиковая гимнастика:  «Доброе утро», «Дружат пальчики».   2.Дидактическая игра «Чудесный мешочек».   3. Плетение ковра из разноцветных полосок картона.   4. Оригами «Колобок».   5. Обведение изображения  через кальку. |
| 22 | Апрель  1неделя | Тема «Перелетные птицы». | 1. Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворока», «Птицка-невеличка».   2. Игра с фасолью (выложить птицу).   3. Дидактическая игра «Найди пару».   4. Игра «Кегли».   6. Раскрась  рисунок «Птица», не выходя за контур. |
| 23 | Апрель  2неделя | Тема «Комнатные растения». | Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики».  2. Самомассаж с еловыми шишками.   3.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек».   4. Рисование ватными палочками «Хлорофитум».  5. Обведение изображения  через кальку. |
| 24 | Апрель  3неделя | Тема «Продукты». | 1. Пальчиковая гимнастика:  «Солнышко», «Пальчики».   2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками.   3. Дидактическая игра «Съедобное- не съедобное»   4. Лепка из соленого теста «Бублики».   5. Обведение изображения через кальку. |
| 25 | Апрель  4неделя | Тема «В мире сказок». | 1. Пальчиковая гимнастика «Колобок», «Мишка».   2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками.   3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать Колобка.)   4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».   6. Обведение изображения Колобка через кальку. |
| 26 | Май  1-2  неделя | Тема «Насекомые». | 1. Пальчиковая гимнастика:  «Бабочка капусница», «Муравьишка».   2.Дидактическая игра «Четвертый лишний».   3. Плетение ковра из разноцветных ленточек.   4. Аппликация с природным материалом «Бабочка».   5. Обведение изображения  через кальку. |
| 27 | Май   3неделя | Тема «Красивые цветы». | 1. Пальчиковая гимнастика «Пион», «Ромашка, василек»   2. Фигурки из палочек (цветок) .   3. Работа с мукой (кончиком пальцев на муке нарисовать ромашку.)   4. Игра «Волшебная шкатулка».   6. Раскрась  рисунок «Цветок», не выходя за контур. |
| 28 | Май  4неделя | Диагностика. Обследование мелкой моторики. |  |

## Перспективное планирование по развитию мелкой моторики детей 4-5 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Задачи | Содержание |
| 1 | Диагностика  Сентябрь | Обследование мелкой моторики. |  |
| 2 | «Игрушки»  октябрь | Совершенствовать мелкую моторику рук.  Продолжать учить координир. движения с  речью.  3. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий.  4. Стимулировать тактильные ощущения.  5. Закреплять у детей умение работать с бумагой - разглаживание смятой в комочек  бумаги.  6. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами. | Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики».  Упражнение «Лошадка».  3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.  4. Упр. «Собери матрешку» -2 матрешки перепутаны. Нужно правильно собрать.  5. «Рисуем мячи» - на манке большие и маленькие  предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик).  6. «Пирамидка» -лепка из пластилина  7.Катание ребристого карандаша между ладонями  (массаж). |
| 3 | «Посуда»  октябрь | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.  2. Учить соотносить предметы со словесным  обозначением.  3. Формировать произвольные, координированные  движения пальцев рук.  4. Стимулировать тактильные ощущения.  5. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.  6. Воспитывать бережное отношение к посуде. | 1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками).  2. Игра «Собери сервиз» - чудесный мешочек.  3. Пальчиковая гимнастика «Посуда».  4 «Склеим чашку» - собрать картинку из 4-х частей.  5. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем  комочки и складываем в вазочку.  6. Самомассаж гранеными карандашами. |
| 4 | «Осень»  октябрь | 1.Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности.  2. Учить детей катать из пластилина шарик и  сплющивать его пальцами, придавливать шарики, добиваясь изображения листьев.  3. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | 1.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья**».**  2. «Листопад» - лист желтой, оранжевой бумаги порвать на  мелкие кусочки.  3.Пластилинография. «Осеннее дерево».  4.Самомассаж косточками фруктов. |
| 5 | «Огород. Овощи».  октябрь | 1. Развивать мелкую моторику рук.  2. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.  3. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.  4. Тренировать в раскрашивании картинки, не  выходя за контур.  5. Стимулировать тактильные ощущения.  6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту».  «Морковка» - раскрась по образцу.  3. Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль  (белую отдельно, красную  отдельно).  4. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек.  5. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым  пальчиком камушки. |
| 6 | «Сад. Фрукты». Ягоды»  ноябрь. | 1.Развивать мелкую моторику пальцев.  2.учить выкладывать фигуру по контуру.  3.Тренировать в раскрашивании картинки, не  выходя за контур.  4.Стимулировать тактильные ощущения.  5. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | 1.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».  2. «Сушка фруктов». Нанизывание на проволоку кружков  из толстого картона с дырочкой посередине.  3.Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты».  4.Выложить горохом по нарисованному контуру (ягоды). |
| 7 | «Деревья»  ноябрь | 1. Развивать мелкую моторику рук.  2. Учить изображать простейшие предметы с  помощью ладони и пальцев.  3. Научить детей завязывать узелки, бантики.  4. Формировать умение координировать речь и  движения.  5. Стимулировать тактильные ощущения.  6. Воспитывать любознательность, интерес к  природе. | Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю».  Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики.  3. Игра с прищепками «Наряжаем елочку».  4. Упражнение «Найди пару» - найти парную подушечку с  таким же наполнением (рис, фасоль).  5. «Осенние деревья» - рисование ладошками.  6. Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и  громко, в разном темпе.  7. Самомассаж косточками фруктов. |
| 8 | «Дом»  ноябрь | 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  2. Обучение рисованию кругов.  3. Стимулировать тактильные ощущения.  4. Упражнять в умении рисовать на манке,  создавать изображение с помощью счетных  палочек.  5. Развивать чувство формы.  6.Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому.  7.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | 1. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».  2. «Мой дом» выкладывание из геометрических фигур  домов различной высоты.  3. «Домик для мишутки» - рисуем на манке.  4. Д/и «Маленькие столяры» - сложение контуров  предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости  по образцу.  5 Упр. «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо, громко и в  разном темпе. |
| 9 | «Транспорт»  ноябрь | Совершенствовать мелкую моторику рук.  Продолжать формировать умение  координировать движения с речью.  3. Стимулировать тактильные ощущения.  4. Учить детей строить из кубиков машину,  развивать интерес к деятельности.  5. Учить выкладывать изображение с помощью  счетных палочек.  6. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер согласованность в работе обоих рук. | Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход».  Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Пароход»,  «Машина», «Парусник», «Самолет».  3. Игра «Грузовик построим сами».  4. Упражнение «Машина на погрузке» - рассортировать  красную и белую фасоль по  разным грузовикам.  5. Самомассаж гранеными карандашами.  6. Упражнение «Ловкие ручки» - подбери подходящую  крышечку. |
| 10 | «Зима»  декабрь | 1.Развивать мелкую моторику пальцев;  2.Развивать внимание, логическое мышление.  3. Формировать умение координировать речь с  движениями, умение договаривать слова и  словосочетания.  4. Закреплять умение проводить прямые  горизонтальные линии.  5 Стимулировать тактильные ощущения.  6. Развивать умение сматывать клубочки. | 1. «Построим горку для зверушек из снежных комков» -  изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и  скатывания между ладонями.  2.Игра «Что лишнее и почему?»  3. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.  4 Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в  клубочки.  5. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя  прогулка»  5. Самомассаж мячиками (ежиками). |
| 11 | «Зимние забавы»  декабрь | Развивать мелкую моторику рук.  Формировать умение координировать речь с  движениями, умение договаривать слова и  словосочетания.  3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.  4.Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек.  5.Воспитывать самостоятельность, инициативность | 1.Игра с пробками «Лыжи»  2. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком».  3 «Снегопад» - рисуем пластилином.  4. Упражнение «Собери снежинку» - выкладывание узора  счетными палочка.  5. Самомассаж гранеными карандашами. |
| 12 | «Одежда»  декабрь | Развивать мелкую моторику рук.  Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.  3. Учить создавать узор из кругов, штрихов.  4. Стимулирование тактильных ощущений.  5. Воспитывать желание помогать маме.  6. Развивать творческую фантазию | Пальчиковая гимнастика «Постираем белье».  Упражнение «Помогаем маме» - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками.  Упражнение «Не дошитое платье» - «пришить к платью  рукава, воротник, карман, пуговицы».  Дополнить трафарет нужной деталью.  Упражнение «Ткань на новое платье» -работа с лоскутками разной фактуры.  «Укрась платье Маруси» - раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.  Самомассаж косточками фруктов |
| 13 | «Новый год»  декабрь | Развивать мелкую моторику рук.  Формировать умение координировать речь с  движениями, умение договаривать слова и  словосочетания.  3. Закреплять умение обводить изображение по  трафарету, проводить прямые  горизонтальные линии.  4. Учить детей работать с пластилином способом  размазывания на листе.  5. Развивать умение сматывать клубочки.  6. Стимулировать тактильные ощущения.  7. Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур по образцу. | 1. Пальчиковая гимнастика «Елочка».  2. Упражнение «Помоги бабушке» - смотать из шерстяных  ниток клубочки.  3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь  резиновые игрушки.  4. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки,  штриховка.  5. «Наряжаем ёлку» - рисуем пластилином елочные  игрушки.  6. Упражнение «Выложи по образцу» - выкладывание  фигур по образцу.  7. Самомассаж косточками фруктов. |
| 14 | «Зимующие птицы». январь. | 1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.  2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.  3. Продолжать учить координировать движения с речью.  4. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки бумаги и сминать в комочки.  5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. | 1.Пальчиковая игра «Снегири».  2. «Птичьи следы на снегу» - рисуем на манке пальчиками.  3. Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки  бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.  4. Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным  наполнением (фасоль, рис, греча).  5. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить  по столу сначала медленно, затем быстро.  7. Самомассаж бусинками. |
| 15 | «Домашние животные»  январь | Развивать мелкую моторики рук.  Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.  3. Учить детей из предложенных геометрических  фигур выкладывать животных по образцу  в горизонтальной плоскости.  4. Формировать у детей мышечное чувство  напряжения и расслабления работающих  групп мелких мышц.  5. Стимулировать тактильные ощущения.  6. Воспитывать любовь к животным, фантазию. | 1. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.  2. Упражнение «Коготки и лапки».  3. Упражнение «Домашние животные» - найти в сухом  бассейне фигурки животных на ощупь.  4. «Зеленый лужок» - рисуем травку для коровки.  5. Д/и «Животные и их детеныши».  6. Самомассаж гранеными карандашами |
| 16 | «Домашние птицы»  январь | 1. Развивать мелкую моторику рук.  2. Тренировать навык создавать изображение с  помощью геометрических фигур по образцу.  3. Учить детей рисовать волнистые линии.  4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую.  5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться.  6.Стимулировать тактильные ощущения.  7.Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. | 1. «Накормим птичек» -скомкать бумагу в маленькие комочки.  2. «Птицы хотят пить» - работа с водой и пипеткой.  3. «Цыпленок» (штриховка).  4. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание  из геометрических фигур домашних птиц.  5 Упражнение «Прятки» - найди всех птиц в сухом  бассейне.  6. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка». |
| 17 | «Транспорт»  февраль | 1. Совершенствовать мелкую моторику рук.  2. Развивать умение координировать речь с  движениями, договаривать слова и  словосочетания.  3. Обучать детей ритмично наносить точки и  рисовать круги, проводить прямые  горизонтальные линии.  4. Учить работать с бумагой - разглаживать  скомканную бумагу.  5. Воспитывать дружеские взаимоотношения  между детьми, привычку играть вместе. | 1. Упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов  транспорта из бумаги, смятой в комочки.  2. Упражнение «Грузим камушки на грузовик» - камушки  рассыпаны по ковру.  3. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной  тонким слоем на подносе, следы от машины.  4. Упражнение «Топай-хлопай».  5. Пальчиковая игра «Вертолет».  6. Самомассаж бусинками– катать по очереди каждым пальчиком бусинки. |
| 18 | «Наша Армия»  февраль | 1. Совершенствовать мелкую моторику рук.  2. Упражнять детей в умении ритмичному  нанесению штрихов.  3.Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками.  4. Учить детей завязывать узелки и бантики.  5. Стимулировать тактильные ощущения. | 1.Из риса выложить салют по нарисованному контуру.  2.Пальчиковая игра «Солдаты».  3.Штриховка «Танк».  4. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды»,  «Флажок».  5. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым  пальцем.  6. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре. |
| 19 | «Конец зимы»  февраль | Развивать мелкую моторику рук.  Развивать умение рисовать круги разного  размера цветными мелками.  3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.  4. Стимулирование тактильных ощущений.  5. Воспитывать дружеские отношения между  детьми, желание играть вместе | 1. «Потекли ручейки» -рисование пальцами на крупе.  2.Нанизывание пуговиц - называние (чередование:  маленькая, большая и т.д.)  3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».  4. Самомассаж гранеными карандашами.  5. Упражнение «Солнечный денек» - с помощью прищепок  делаем солнышко.  6. Игра «чудесный мешочек» - разделить предметы на мягкие и твердые. |
| 20 | «Мамин праздник»  март | 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  2. Тренировать умение создавать узор по образцу.  3. Учить детей нанизывать бусины (крупные  макароны) на ленту.  4. Стимулирование тактильных ощущений.  5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.  6. Воспитывать бережное отношение ко взрослым, желание их порадовать. | «Следы от капели» - на манке пальчиками ставим точки.  Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выложить из  спичек солнечные лучи вокруг желтого круга.  3. «Украсим платочек» - украшаем платочек, рисуем  пальчиковыми красками.  4. Упражнение «Бусы» - нанизывание макарон на  ленту.  5. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами ходить по  столу в разном темпе.  6. Самомассаж косточками фруктов. |
| 21 | «Весна»  март | 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  2. Учить создавать несложную композицию с  помощью прищепок.  3. Стимулирование тактильных ощущений.  4. Тренировать навык завязывания узелков и  бантиков.  5. Учить детей работать с бумагой в технике  оригами.  6. Развивать творческую фантазию, чувство  формы и цвета.  7. Вызвать интерес к созданию красивой композиции из цветов. | 1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц».  2. Упражнение «Весенняя полянка» - с помощью прищепок  выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья.  3. «Весенний букет» - аппликация с использованием  оригами.  4. Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков,  бантиков.  5. Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету  в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый). |
| 22 | «Дикие животные»  март | 1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.  2. Стимулировать тактильные ощущения.  3. Формировать умение координировать речь с  движениями, работать над согласованием  движений рук и ног.  4. Учить изображать простейшие предметы с  помощью пальцев.  5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу.  6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной. | 1. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.  2. Пальчиковая гимнастика «На лужок».  3. Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать  зеленую бумагу.  4. Подвижная игра «Зайка».  5. Упражнение «Веселые зверята».  6. Угостим медвежонка медом – рисование сот  пальчиковыми красками.  7. Самомассаж мячиками (ежиками). |
| 23 | «Деревья»  март | Развивать мелкую моторику рук.  Учить изображать простейшие предметы с  помощью ладони и пальцев.  3. Научить детей завязывать узелки, бантики.  4. Формировать умение координировать речь и  движения.  5. Стимулировать тактильные ощущения.  6. Воспитывать любознательность, интерес к  природе. | Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю».  Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики.  3. Игра с прищепками «Наряжаем деревце».  4. Упражнение «Найди пару» - найти парную подушечку с  таким же наполнением (рис, фасоль).  5. «Осенние деревья» - рисование ладошками.  6. Упражнение «Похлопаем» -хлопаем в ладоши тихо и  громко, в разном темпе.  7. Самомассаж косточками фруктов. |
| 24 | «Звонкая капель»  апрель. | Развивать мелкую моторику рук.  2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.  3. Стимулирование тактильных ощущений.  4. Закрепить умение детей пользоваться пипеткой.  5. Учить детей работать с бумагой в технике  оригами.  6. Воспитывать любознательность,  самостоятельность. | 1. Упражнение «Что тонет, что не тонет?» -выбрать из  группы предметов то, что тонет.  2. Упражнение «Веселая пипетка» -работа с водой и  пипеткой.  3. Конструирование из бумаги (оригами) «Лодочки».  4. Упражнение «Соберем кораблик» - разрезная картинка.  5. Пальчиковая игра «Одуванчик».  6. Игра «Кулачок» - сжимать и разжимать кулачок (кулачок  – бутон цветка, проснулся, заснул).  7. Самомассаж косточками фруктов. |
| 25 | «Весеннее солнышко»  апрель | 1. Развивать мелкую моторику рук.  2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.  3. Стимулировать тактильные ощущения.  4. Продолжать учить детей завязывать узелки и  бантики на ленточках.  5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.  6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное  отношение к природе. | 1. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометр.  фигуры).  2. Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать  узелки, бантики.  3. Лабиринт «К какому растению летит бабочка» (Книга  развивающих игр).  4. «Весенние цветы - одуванчики» -рисуем пальчиковыми  красками.  5.Пальчиковая гимнастика «Улитка».  6.Пальчиковая игра «Орешек».  7.Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем. |
| 26 | «Цветы»  апрель | Развивать мелкую моторику рук.  2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.  3. Закреплять умение делать из пластилина  шарики.  4. Стимулирование тактильных ощущений.  5. Развивать чувство формы и цвета.  6. Воспитывать любовь к природе, чувство  прекрасного. | 1. Упражнение «Весенний цветок» - тактильное обследование цветов из бархатной бумаги.  2. «Чудесный мешочек» - найди цветок на ощупь.  3. Упражнение «Каждому листочку свое место» - закрыть  контуры различных листочков нужными листочками  взятыми из коробки.  4. «Красивые одуванчики» - лепка (пластилин +спички).  5. Д/игра «Собери букет».  Пальчиковая игра «Букет цветов».  Самомассаж мячиками (ежиками). |
| 27 | «Дождь»  апрель | 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.  3. Тренировать навык ритмично наносить штрихи.  5. Стимулирование тактильных ощущений.  6.Развивать усидчивость, целенаправленность.  7.Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки».  Упражнение «Накорми мишку» - переложи фасоль  пинцетом из одной емкости в другую.  3. Упражнение «Кто больше соберет фасоли?» - из сухого  бассейна выбрать фасоль.  4 Заштрихуй тучку по образцу.  6. Самомассаж гранеными карандашами. |
| 29 | «Солнышко»  май | Развивать мелкую моторику рук.  2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.  3. Стимулировать тактильные ощущения.  4. Продолжать учить детей завязывать узелки и  бантики на ленточках.  5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.  6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное  отношение к природе | 1. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометр.  фигуры).  2. Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать  узелки, бантики.  3. Лабиринт «К какому растению летит бабочка» (Книга  развивающих игр).  4. «Весенние цветы - одуванчики» -рисуем пальчиковыми  красками.  5.Пальчиковая гимнастика «Улитка».  6.Пальчиковая игра «Орешек».  7.Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем. |
| 30 | «Лето»  май | 1.Продолжать работать над развитием мелкой моторики.  2. Развивать зрительное внимание,  мелкую моторику рук.  3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.  3. Учит аккуратно наклеивать детали, создавать  красивую композицию.  4. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного,  любовь к природе. | 1. «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки.  2.Пальчиковая игра «Пчелы».  3.Коллективная аппликация «Лето».  4. Самомассаж мячиками (ежиками).  5. «Украсим бабочке крылышки» - аппликация.  6. Упражнение «Арбуз» -нарисовать побольше черных зернышек – семян. |
| 31 | Диагностика | Обследование мелкой моторики. |  |

|  |
| --- |
|  |

## Перспективное планирование по развитию мелкой моторики детей 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № недели | Тема | Наименование форм работы, упражнений |
| Сентябрь | Диагностика уровня развития артикуляционной и мелкой моторики и координации движений рук (проводится совместно с логопедом). Разработка перспективного плана по развитию мелкой моторики и координации движений рук | | |
| Октябрь | 1. | Времена года. Осень | 1.«Красивые листочки» обводка трафаретов листьев клена, дуба, штриховка и раскрашивание по устной инструкции.  2.«Сложи лист» - складывание листа (кленового, дубового) из 6 частей.  3. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»  4. Игра с прищепками «Солнышко», «Тучка» |
|  | 2. | Огород. Овощи. | Обводка трафаретов овощей, штриховка и раскрашивание по устной инструкции.  «Дары осени» - обрывание по контуру овощей из цветной бумаги и наклеивание на лист.  «Узнай, что это?» - определение овощей на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги.  Выкладывание овощей пластилиновыми жгутиками по контуру.  «Волшебные рисунки» - рисование овощей пальцем на песке, манке.  Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» |
| 3. | Сад. Фрукты. | Игра с массажными мячиками.  «Дары осени» - обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание на лист.  «Узнай, что это?» - определение фруктов на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги.  «Соберем урожай» - лепка фруктов.  «Что выросло в саду?» - Выкладывание фруктов пластилиновыми жгутиками по контуру.  «Сушка фруктов» - нанизывание на проволоку кружочков из толстого картона с дыркой посередине.  «Волшебные рисунки» - рисование фруктов пальцем на песке, манке. |
|  | 4. | Лес. Грибы и ягоды. | «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками грибов, ягод по контуру.  «Узнай, что это?» - определение грибов, ягод на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги.  Выкладывание из счетных палочек гриба.  «Волшебные рисунки» - рисование грибов, ягод пальцем на песке, манке.  «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятых трафаретов грибов из альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием.  «По ягоды» - упражнение с решеткой.  «Зеленый кустик» - упражнение с прищепками. |
| Ноябрь | 1. | Одежда | «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками платья по контуру.  «Ножницы потерялись» - обрывание лишней бумаги у контурных изображений предметов одежды.  «Разрезные картинки» - собирание картинок с предметами одежды из 6 частей.  «Маленький модельер» - конструирование предметов одежды из геометрических форм.  «Сушка белья» - развешивание кукольной одежды на бельевой веревке и пристегивание прищепками.  «Бабушкины помощники» - наматывание клубков из толстых ниток.  Пальчиковая гимнастика «Если бы» |
| 2. | Обувь | Обводка трафаретов обуви, штриховка, раскрашивание.  « Ловкие пальчики» - зашнуровать сапожок.  «Разрезные картинки» - собирание картинок с предметами обуви из 6 частей.  «Пластилиновые жгутики»- выкладывание пластилиновыми жгутиками обуви по контуру.  Упражнение «Ходилочка» с помощью крышек.  Упражнения с массажным мячиком.  Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».  «Ботинки» (с решеткой) |
| 3. | Игрушки | «Разрезные картинки» - из 6 частей.  «Что это?» - определение игрушек (мяча, кубика, пирамидки, матрешки) на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной, бархатной бумаги.  «Маленький конструктор» - выложить по контуру игрушку из счетных палочек  «Мячики» - упражнение с массажными мячами  «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками игрушки по контуру. |
|  | 4. | Посуда | «Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками.  «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками посуды по контуру.  «Склеим чашку» - собрать трафарет чашки, разрезанный на 6 частей.  «Разноцветная ваза» - заполнение объема трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание их)  Пальчиковая гимнастика «Машина каша»  «Помощники» - с решеткой. |
| Декабрь | 1. | Зима. Зимующие птицы | «Разрезные картинки» - из 6 частей (птицы)  Коллективная работа «Птицы на кормушке» – отщипывание от большого куска пластилина маленьких кусочков и примазывание на трафарет птицы по всему объему. Затем каждый ребенок ставит свою птицу на кормушку.  «Снеговик» - заготовить кружки из квадратов разной величины методом обрывания; намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью, выложить снеговика.  «Накорми птиц» - сортировка крупы для птиц: перловка и горох.  Пальчиковая гимнастика «Снежинки»  «Кто идет?» (с решеткой)  «Снежок» - (с массажным мячиком) |
|  | 2. | Домашние животные и их детеныши | «Маленький конструктор» - выкладывание котенка, щенка, поросенка из геометрических фигур (из цветной бумаги, картона)  «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками силуэтов кошки, свиньи, собаки.  «Узнай, кто это?» - определение фигурок домашних животных на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги.  «Котенок - глупыш» (с прищепками)  Пальчиковая гимнастика «Буренушка» |
| 3. | Дикие животные и их детеныши. | «Разрезные картинки» из 6 частей.  «Узнай, кто это?» - определение фигурок диких животных на ощупь по плоскостным трафаретам из бархатной бумаги.  Обводка трафаретов диких животных из альбомной бумаги, штриховка по устной инструкции.  «Дикие животные» (упражнение с колючими ковриками»  «Ежик мой колючий» (упражнение с массажным мячиком»  Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»  «Накорми животных» (упражнение с прищепками) |
|  | 4. | Новый год. | «В лесу родилась елочка» - обводка трафарета елки. Штриховка.  «Пластилиновые жгутики» - выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета.  «Крепко мячики сжимаем» (упражнение с массажным мячиком»).  «Зимнее дерево» - выкладывание дерева из счетных палочек.  Пальчиковая гимнастика «На елке» |
| Январь | 2. | Мебель | «Мебель» - обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов.  «Мебель для гостиной» - выкладывание из счетных палочек шкафа, дивана.  «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятого в комочек трафарета мебели из альбомной бумаги и обводка.  «Столик» (упражнение с колючим ковриком)  Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» |
|  | 3. | Транспорт | «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятого в комочек трафарета автобуса из альбомной бумаги и обводка.  «Разрезные картинки» - из 6 частей  «Сборка грузовика» - заготовка геометрических форм методом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика, наклеивание.  «Пластилиновые жгутики» - выложить грузовик, автобус пластилиновыми жгутиками по контуру.  «Веселые прыжки» (упражнение с массажными мячиками)  Выкладывание грузовика из счетных палочек |
|  | 4. | Профессии на транспорте | Пальчиковая гимнастика «Гонки»  «Разрезные картинки» - из 6 частей  «Я мячи кругом катаю» (упражнение с массажными мячиками)  «Разминка» (упражнение с колючими ковриками) |
| Февраль | 1. | Детский сад. Профессии. | «Разрезные картинки» - из 6 частей  Пальчиковая гимнастика «Наша группа»  «Наши ручки» (упражнение с массажными мячиками)  «Веселый карандаш» (упражнение с карандашом)  «Воспитатель» - научим Неумейку шнуровать ботинки, застегивать пуговицы. |
|  | 2. | Профессия швея | «Разрезные картинки» - из 6- 8 частей  «Теплая меховая одежда» - обводка трафарета шубы и имитация меха путем рисования коротких штрихов, завитков на полученном контуре.  «Маленький модельер» - конструирование предметов одежды из геометрических фигур.  «Красивая одежда» - заполнение объема трафарета юбки или блузки мелкими геометрическими фигурами по методу цветной мозаики.  Пальчиковая гимнастика «Наперсток» |
|  | 3. | Профессии на стройке | «Строим высотный дом» - работа со строительным материалом.  «Строители» - выложить дом из палочек с заданным количеством этажей.  «Маленький архитектор» - выкладывание дома из геометрических фигур, заготовленных методом обрывания бумаги по контуру.  4.«Мячики» ( упражнение с массажными мячиками). |
|  | 4. | День защитника Отечества | «Разрезные картинки» - из 6- 8 частей.  «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками ракеты по контуру.  «Вертолет» - упражнение с карандашом  «Дорожка» - упражнение с колючим ковриком |
| Март | 1. | Времена года.  Ранняя весна. | «Почки распускаются» - отщипывание от зеленого куска пластилина маленьких комочков и примазывание их к веткам дерева, нарисованного на альбомном листе.  Разрезная сюжетная картинка «Весна» из 8 частей.  «Прогулка» (упражнение с решеткой)  «Весеннее солнышко» - обрывание из готовых геометрических фигур кружка и длинных полосок и наклеивание их на альбомный лист. |
|  | 2. | Комнатные растения. | «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками розана по контуру.  «Мячик крошка» - упражнение с массажными мячиками.  Обводка трафаретов комнатных цветов из альбомной бумаги, штриховка по устной инструкции.  Разрезные картинки» - из 6 частей |
|  | 3. | Пресноводные рыбы | «Разрезные картинки» из 6 частей.  «Рыбка» - выкладывание из счетных палочек  Обводка трафаретов рыб из альбомной бумаги, штриховка по устной инструкции.  «Дорожка» - упражнение с колючим ковриком  Пальчиковая гимнастика «Рыбка». |
|  | 4. | Родной город | «Тропинка» - упражнение с колючим ковриком  «Строители» - выложить дом из счетных палочек с заданным количеством этажей (3, 4, 5).  «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками домов по контуру.  «Маленький художник» - рисование на песке, манке. |
| Апрель | 1. | Весенние сельско -хозяйственные  работы | 1. «Красивые инструменты» - обводка трафаретов инструментов и заполнение их объема маленькими кружочками (от дырокола).  2.«Разрезные картинки» из 6 - 8 частей.  3. Выкладывание из счетных палочек забора, деревьев, инструментов.  4.«Зеленый кустик» - игра с прищепками. |
|  | 2. | Космос | «Пластилиновые жгутики» - выложить планету, звезду пластилиновыми жгутиками по контуру.  «Солнце» - нарисовать обеими руками одновременно.  «Веселые прыжки» - упражнение с массажным мячиком  Пальчиковая гимнастика «Звездочет» |
|  | 3. | Откуда хлеб пришел | «Узнай, что это?» - определение хлебобулочных изделий на ощупь по плоскостным трафаретам из бархатной бумаги.  «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками хлеба, батона по контуру.  «Маленький художник» - рисование на песке, манке.  «Тропинка» – упражнение с колючим ковриком.  Пальчиковая гимнастика «Каша» |
|  | 4. | Профессии. Почта | «Маленький художник» - рисование на песке, манке.  «Письмо», «Посылка» - выкладывание из счетных палочек.  «Мячик крошка» - упражнение с массажными мячиками.  Пальчиковая гимнастика «Почтальон» |
| Май | 1. | Правила дорожного движения | «Пластилиновые жгутики» - выложить грузовик, автобус пластилиновыми жгутиками по контуру.  «Разрезные картинки» из 6 – 8 частей.  «Волшебные рисунки» - рисуем светофор на песке, манке.  «Крепко мячики сжимаем**»** - упражнение с массажными мячиками. |
|  | 2. | Насекомые и пауки | «Разрезные картинки» насекомых из 6 – 8 частей.  «Узнай, кто это?» - определение насекомых на ощупь по плоскостным трафаретам из бархатной бумаги.  «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками бабочки по контуру.  «Маленький художник» - рисование на песке, манке.  «Жук» - упражнение с колючими ковриками. |
|  | 3. | Полевые цветы. | Разрезные картинки» - из 6 - 8 частей  «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками цветов по контуру.  «Мячик крошка» - упражнение с массажными мячиками.  Обводка трафаретов полевых цветов из альбомной бумаги, штриховка по устной инструкции.  «Маленький художник» - рисование на песке, манке.  «Прогулка» - упражнение с решетками. |

## Перспективное планирование по развитию мелкой моторики детей 6 – 7 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Форма и вид деятельности, задачи | Оборудование |
| Сентябрь | 1 | Осень. Овощи | Пальчиковая гимнастика. «В огороде»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; поставить руки на пояс; поднимать руки к щекам, покачивать головой; разводить руки в стороны; указательным пальцем правой руки пересчитать все овощи; поочередно загибать пальцы на правой, затем на левой руке на каждое название овоща. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Копирование рисунка по образцу. «Перец»  Задачи: учить производить расчет по клеткам; развивать зрительно-моторную координацию и ориентацию на листе бумаги; закреплять знание овощей и их пользы для организма; познакомить с простыми блюдами из овощей. | Лист бумаги в клетку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из пуговиц. «Огурец»  Задачи: учить заполнять пространство контура, подбирая пуговицы нужной формы, диаметра и цвета в зависимости от элемента изображения; развивать цветовосприятие; закреплять знание геометрических форм. | Контурное изображение предмета, пуговицы разной величины. |
| Модульное оригами. «Баклажан»  Задачи: познакомить детей с модульным оригами, с материалами и инструментами, с правилами безопасной работы; учить складывать треугольные модули, собирать из модулей объемную фигуру; развивать зрительно-моторную координацию. | 528 модулей фиолетового цвета;  34 зелёных треугольника;  клей. |
| Массаж рук. «Овощи»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить прямолинейное растирание ладоней; растирание каждого пальца подушечкой большого пальца массирующей руки. | Картотека гимнастик |
| 2 | Осень. Фрукты | Пальчиковая гимнастика. «Компот»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; левую ладошку держать «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешать»; загибать по одному пальчику, начиная с большого. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Дорисовка по принципу симметрии. «Груша»  Задачи: учить симметрично дорисовывать правую половину изображения; развивать глазомер, ориентировку на листе бумаги; закреплять знание садовых фруктов. | Лист бумаги с левой половиной изображения, простой карандаш, цветные карандаши. |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из круп. «Желто-красное яблоко»  Задачи: учить выкладывать изображение, подбирая подходящий по форме, цвету, текстуре материал, не выходя за пределы контура; развивать воображение. | Контурное изображение предмета, картинка предмета, крупы (гречка, рис, горох, фасоль, пшено) |
| ***Оригами.*** «Яблоко»  Задачи: учить делать фигуру из квадратной основы; совмещать стороны, плотно прогибать линию сгиба; развивать силу пальцев; закреплять знание садовых фруктов. | Квадрат двухсторонней красной бумаги |
| Массаж рук. «Фрукты»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить прямолинейное растирание ладоней; растирание каждого пальца подушечкой большого пальца массирующей руки. | Картотека гимнастик |
| 3 | Краски осени. Цветы | Пальчиковая гимнастика. «Подсолнух»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; сложить пальцы щепотью; растопырить пальцы на обеих руках; собирать с ладони зерна. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Графический диктант. «Буква Ц - цветок»  Задачи: учить производить расчет по клеткам в соответствии со словестной инструкцией; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. | Лист бумаги в клетку, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковый бассейн. «Ромашка»  Задачи: упражнять в рисовании на крупе двумя руками одновременно; развивать ориентировку на плоскости, образное мышление; закреплять знание садовых цветов. | Контейнер с манной крупой, схема |
| Модульное оригами. «Тюльпан»  Задачи: продолжать учить складывать треугольные модули, собирать из модулей объемную фигуру; развивать зрительно-моторную координацию; закреплять знание цветов. | 120 треугольных модулей желтого цвета |
| **Массаж рук.** «Солнышко»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить прямолинейное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти подушечками выпрямленных вторых-пятых пальцев. | Картотека гимнастик |
| 4 | Осень в лесу. Грибы | ***Пальчиковая гимнастика.***«Мы идем в осенний лес»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; маршировать на месте; развести руки в стороны «удивились»; потрясти ладонями обеих рук; хлопать в ладоши; приставлять ладонь ко лбу, смотреть то в одну, то в другую сторону; сводить руки перед собой в «корзинку»; загибать по одному пальцу на обеих руках одновременно на каждое название грибочка. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Рисование фигур по точкам. «Гриб»  Задачи: учить производить расчет по точкам; развивать зрительно-моторную координацию и ориентацию на листе бумаги; закреплять знание грибов. | Лист бумаги в точку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из веревочек. «Мухомор»  Задачи: учить выкладывать изображения из веревочек, подбирая подходящие по цвету, длине, текстуре; развивать образное мышление, глазомер; закреплять знание ядовитых грибов. | Схема, веревочки разного цвета, длины и плетения |
| Оригами. «Гриб»  Задачи: продолжать учить делать фигуру из квадратной основы; совмещать стороны, плотно прогибать линию сгиба; развивать силу пальцев; развивать образное мышление; закреплять умение различать съедобные и ядовитые грибы. | Квадрат односторонней красной бумаги |
| ***Массаж рук.***«Грибной суп»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить круговое поглаживание ладони подушечками вторых и третьих пальцев. | Картотека гимнастик |
| Октябрь | 1 | Здоровье | ***Пальчиковая гимнастика.*** «Мышка плохо лапки мыла»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; кисти рук пустить вниз, пошевелить пальцами; соединить указательные и большие пальцы рук; положить руки на живот; имитировать мытье рук; показать «класс». | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Копирование рисунка по образцу. «Скорая помощь»  Задачи: учить производить расчет по клеткам; развивать ориентацию на листе бумаги; закреплять знание функций «Скорой помощи» и номер телефона службы. | Лист бумаги в клетку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из пуговиц. «Машина Скорой помощи»  Задачи: учить заполнять пространство контура, подбирая пуговицы нужной формы, диаметра и цвета в зависимости от элемента изображения; закреплять знания по теме. | Контурное изображение предмета, пуговицы разной величины. |
| ***Оригами.*** «Красный крест»  Задачи: продолжать учить делать фигуру из квадратной основы; совмещать стороны, плотно прогибать линию сгиба; развивать силу пальцев; познакомить с историей медицины. | Красный двухсторонний квадрат 12×12 см |
| ***Массаж рук.***«Если хочешь вырасти большим…»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить зигзагообразное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти подушечками вторых-пятых пальцев. | Картотека гимнастик |
| 2 | Наш детский сад | Пальчиковая гимнастика. «В детском саду»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; Показать большой палец; Пошагать двумя пальцами; выполнить хватательные движения; погрозить пальцем; | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Дорисовка по принципу симметрии. «Детский сад»  Задачи: учить симметрично дорисовывать правую половину изображения здания; развивать глазомер; закреплять знание частей здания. | Лист бумаги с левой половиной изображения, простой карандаш, цветные карандаши. |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из круп. «Символика группы»  Задачи: учить выкладывать изображение (символ группы - дельфин), подбирая подходящий по форме, цвету, текстуре материал, не выходя за пределы контура; развивать воображение; воспитывать командный дух. | Контурное изображение предмета, картинка предмета, крупы (гречка, рис, горох, фасоль, пшено) |
| ***Оригами.*** «Здание детского сада»  Задачи: продолжать учить делать фигуру из квадратной основы; совмещать стороны и углы; вгибать углы вовнутрь; закреплять знание частей здания (крыша, стены, окна). | Квадратный лист бумаги |
| ***Массаж рук.***«Мы построим детский сад»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить прямолинейное растирание ладоней; растирание каждого пальца подушечкой большого пальца массирующей руки. | Картотека гимнастик |
| 3 | Мои друзья | Пальчиковая гимнастика. «Дружба»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; пальцы обеих рук соединить в замок; коснуться кончиками пальцев обеих рук; поочередное касание большим пальцем остальных пальцев, начиная с мизинца. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Графический диктант. «Буква Д - дружба»  Задачи: учить производить расчет по клеткам в соответствии со словестной инструкцией; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; вспомнить и повторить стихотворение о дружбе. | Лист бумаги в клетку, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковый бассейн. «Картинка для друга»  Задачи: упражнять в рисовании на крупе двумя руками одновременно; совершенствовать ручную координацию; воспитывать желание порадовать друга. | Контейнер с манной крупой, схема |
| ***Модульное оригами.*** «Солнце – символ дружбы»  Задачи: продолжать учить складывать треугольные модули, собирать из модулей фигуру; развивать умение работать по схеме и словестной инструкции; закреплять знание оттенков цветов. | Квадратные листы бумаги 12×12 см красн., жел., оранж. цветов по 6 шт. |
| ***Массаж рук.***«Если другу больно, если другу грустно…»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить легкое плоскостное поглаживание тыльной поверхности кисти. | Картотека гимнастик |
| 4 | Город | Пальчиковая гимнастика. «Край родной»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; потянуться, растопырив пальцы; помахать небу; выполнить волнообразные движения кистей рук; показать, как растет дубок – движение кистями рук снизу вверх. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Рисование фигур по точкам. «Автобус»  Задачи: учить производить расчет по точкам; развивать зрительно-моторную координацию и ориентацию на листе бумаги; закреплять знание видов городского транспорта. | Лист бумаги в точку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из веревочек. «Пароход на Оби»  Задачи: учить выкладывать изображения из веревочек, подбирая подходящие по цвету, длине, текстуре; развивать образное мышление; расширять знания детей об Оби. | Схема, веревочки разного цвета, длины и плетения |
| ***Оригами.*** «Двухпалубный корабль»  Задачи: продолжать учить совмещать стороны и углы, тщательно прогибать линию сгиба; учить выполнять действия только по словестной инструкции (повтор одинаковых действий). | Квадратный лист бумаги |
| ***Массаж рук.***«Посадка деревьев»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить зигзагообразное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти подушечками вторых-пятых пальцев. | Картотека гимнастик |
| Ноябрь | 1 | ПДД | ***Пальчиковая гимнастика.*** «По шоссе идут машины»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; крутить руль; выполнить вращательные движения локтями; погрозить пальцем; имитировать нажатие на клаксон. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Копирование рисунка по образцу. «Знак пешеходного перехода»  Задачи: учить производить расчет по клеткам; развивать ориентацию на листе бумаги; закреплять знание основных дорожных знаков и правил дорожного движения. | Лист бумаги в клетку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из пуговиц. «Светофор»  Задачи: учить выкладывать контур из шнурков; подбирать пуговицы нужной формы, диаметра и цвета в зависимости от элемента изображения; закреплять знания по теме. | Шнурки, пуговицы разной величины. |
| Модульное оригами. «Светофорик»  Задачи: продолжать учить складывать треугольные модули; учить самостоятельно собирать из модулей объемную фигуру; развивать зрительно-моторную координацию; закреплять знание правил дорожного движения. | 264 красн модуля, 231 желт модуль, 198 зел модуля, 36 черн модуля, 119 белых модулей. |
| ***Массаж рук.***«Пять правил ПДД»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить прямолинейное растирание ладоней; растирание каждого пальца подушечкой большого пальца массирующей руки. | Картотека гимнастик |
| 2 | Мебель | Пальчиковая гимнастика. «Платяной шкаф»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; показать большой шкаф; загибать по одному пальчику, на одной руке начиная с большого, а затем на другой руке. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Дорисовка по принципу симметрии. «Автобус»  Задачи: учить симметрично дорисовывать правую половину изображения; развивать глазомер; закреплять знание частей автомобиля. | Лист бумаги с левой половиной изображения, простой карандаш, цветные карандаши. |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из круп. «Вертолет»  Задачи: учить выкладывать изображение, подбирая подходящий по форме, цвету, текстуре материал, не выходя за пределы контура; развивать воображение; закреплять знание видов транспорта. | Контурное изображение предмета, картинка предмета, крупы (гречка, рис, горох, фасоль, пшено) |
| ***Оригами.*** «Гоночная машина»  Задачи: продолжать учить делать фигуру из прямоугольной основы; совмещать стороны и углы; сгибать вспомогательные линии; вгибать углы вовнутрь; вставлять элементы в кармашки; закреплять знание разновидностей машин. | Лист прямоугольной формы |
| Массаж рук. «Гонки»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить прямолинейное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти подушечками выпрямленных вторых-пятых пальцев. | Картотека гимнастик |
| 3 | Птицы зимой | ***Пальчиковая гимнастика.***«Сколько птиц в кормушке нашей?»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; показать: указательный и средний пальцы, только указательный, раскрытую ладонь и указательный палец, указательный палец на другой руке, «класс». | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Графический диктант. «Буква П - птицы»  Задачи: учить производить расчет по клеткам в соответствии со словестной инструкцией; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; вспомнить и назвать зимующих птиц. | Лист бумаги в клетку, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковый бассейн. «Снегирь летит»  Задачи: упражнять в рисовании на крупе двумя руками одновременно; совершенствовать ручную координацию; закреплять знание зимующих птиц и их внешнего вида. | Контейнер с манной крупой, схема |
| Модульное оригами. «Снегирь»  Задачи: продолжать учить складывать треугольные модули; учить собирать из модулей объемную фигуру; развивать зрительно-моторную координацию; закреплять знание зимующих птиц. | Модули красного, черного, белого цвета (465 шт, 112 шт, 98 шт.) |
| ***Массаж рук.***«Покормите птиц зимой!»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить поколачивание ладонной впадины кончиком указательного пальца противоположной руки. | Картотека гимнастик |
| 4 | Мамины помощники | Пальчиковая гимнастика. «Дружная семейка»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого; сжать руку в кулак несколько раз. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Рисование фигур по точкам. «Мамины помощники – веник и совок»  Задачи: продолжать учить рисовать по точкам с образца; развивать зрительно-моторную координацию и ориентацию на листе бумаги; воспитывать желание помогать маме. | Лист бумаги в точку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из веревочек. «Дочка и сынок»  Задачи: с помощью веревочек и шнурков выложить одежду и прически мальчика и девочки; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать старательность, усидчивость. | Руки, ноги и голова мальчика и девочки, нарисованные на листе бумаги; веревочки разного цвета, длины и плетения |
| ***Оригами.*** «Девочка. Мальчик» (по выбору детей)  Задачи: продолжать учить делать фигурки из квадратной и прямоугольной основ, правильно совмещать стороны и углы, тщательно прогибать линию сгиба; развивать глазомер, силу пальцев. | Квадрат и прямоугольник для мальчика, два квадрата для девочки |
| ***Массаж рук.***«Маме кашу я сварю…»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить круговое поглаживание ладони подушечками вторых и третьих пальцев. | Картотека гимнастик |
| Декабрь | 1 | Приметы зимы | ***Пальчиковая гимнастика.*** «Мы во двор пошли гулять»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; загибать пальчики по одному; «ходьба» по столу указательными и средними пальчиками; лепить комочек двумя ладонями; крошить хлеб всеми пальчиками; провести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Копирование рисунка по образцу. «Приметы зимы»  Задачи: продолжать учить рисовать по клеткам; развивать ориентацию на листе бумаги и графические навыки; закреплять знание примет зимы. | Лист бумаги в клетку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из пуговиц. «А из нашего окна уж давно видна луна»  Задачи: продолжать учить выкладывать картинку, подбирая пуговицы нужной формы, диаметра и цвета в зависимости от элемента изображения; закреплять знания по теме. | Контурное изображение предмета, пуговицы разной величины и цвета |
| Модульное оригами. «Снежинка»  Задачи: продолжать учить складывать треугольные модули; учить собирать из модулей объемную фигуру; развивать зрительно-моторную координацию, воображение; закреплять знание примет зимы. | 150 белых модулей, 120 голубых модулей |
| Массаж рук. «Метель»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить спиралевидное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти подушечками вторых-пятых пальцев от кончиков пальцев до лучезапястного сустава. | Картотека гимнастик |
| 2 | Профессии | ***Пальчиковая гимнастика.*** «Много есть профессий знатных»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; соединять пальцы правой руки с большим; соединять пальцы левой руки с большим; последовательно соединять пальцы обеих рук с большим; сжимать и разжимать кулачки; вытянуть руки вперёд ладонями вверх. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Дорисовка по принципу симметрии. «Стиральная машина»  Задачи: учить симметрично дорисовывать правую половину изображения; развивать глазомер, графические навыки; закреплять знание профессий (в частности профессии людей, работающих в детском саду). | Лист бумаги с левой половиной изображения, простой карандаш, цветные карандаши. |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из круп. «Электроплита»  Задачи: учить выкладывать изображение, подбирая подходящий по форме, цвету, текстуре материал, не выходя за пределы контура; развивать воображение; закреплять знание профессии повар. | Контурное изображение предмета, картинка предмета, крупы (гречка, рис, горох, фасоль, пшено) |
| ***Оригами.*** «Пианино»  Задачи: продолжать учить делать фигурки из прямоугольной основы; развивать глазомер, силу пальцев; закреплять знание профессии пианист. | Лист прямоугольной формы |
| ***Массаж рук.***«Игра на пианино»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить пунктирование вторыми-пятыми пальцами. | Картотека гимнастик |
| 3 | К нам шагает Новый год! | **Пальчиковая гимнастика.** «Новогодний праздник»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; потереть ладошку о ладошку; сжать кулаки, прижать их друг к другу; пальцы «идут» по столу, по коленкам; пальцами показать ёлочку, указательные пальцы сцепляются; выполнить круговые движения кистями рук; кисти рук опустить, расслабить. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Графический диктант. «Буква Н – Новый год»  Задачи: учить производить расчет по клеткам в соответствии со словестной инструкцией; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. | Лист бумаги в клетку, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковый бассейн. «Елку наряжаем, праздник мы встречаем»  Задачи: упражнять в рисовании на крупе двумя руками одновременно; совершенствовать ручную координацию; закреплять знания по теме. | Контейнер с манной крупой, схема |
| ***Модульное оригами.*** «Ёлочка со звездой»  Задачи: продолжать учить складывать треугольные модули; учить собирать из модулей объемную фигуру; развивать зрительно-моторную координацию, воображение; закреплять знание традиций празднования Нового года. | 450 зеленых модулей, 50 красных модулей. |
| Массаж рук. «Метель»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить спиралевидное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти подушечками вторых-пятых пальцев от кончиков пальцев до лучезапястного сустава. | Картотека гимнастик |
| 4 | Здравствуй, Дед Мороз! | Пальчиковая гимнастика. «Подарки»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; шагать пальчиками по столу; на каждое название подарка загибать по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Рисование фигур по точкам. «Подарок от Деда Мороза»  Задачи: продолжать учить рисовать по точкам с образца; развивать зрительно-моторную координацию и ориентацию на листе бумаги; воспитывать желание дарить подарки другим. | Лист бумаги в точку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из веревочек. «Укрась елочку»  Задачи: с помощью веревочек, шнурков и пуговиц украсить елочку (гирлянды и шары на ёлке); развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать старательность, усидчивость; поддерживать праздничное настроение детей. | Картинка елочка, веревочки разного цвета, длины и плетения, пуговицы. |
| ***Оригами.*** «Подарки»  Задачи: продолжать учить делать фигурки из прямоугольной основы; развивать глазомер, силу пальцев; воспитывать желание делать подарки и сюрпризы своим близким. | Листы прямоугольной формы разного размера |
| ***Массаж рук.***«Кто придет на Новый год»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить прямолинейное растирание ладоней; растирание каждого пальца подушечкой большого пальца массирующей руки. | Картотека гимнастик |
| Январь | 1 | Электробытовые приборы. | Пальчиковая гимнастика. «Бытовая техника»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; сжимать и разжимать пальцы; хлопать в ладоши; сжимать и разжимать пальцы; пальцами «бежать» по столу. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Копирование рисунка по образцу. «Пылесос»  Задачи: упражнять в рисовании по клеткам; развивать ориентацию на листе бумаги и графические навыки; закреплять знание электроприборов и безопасного обращения с ними. | Лист бумаги в клетку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из пуговиц. «Планшет»  Задачи: упражнять в выкладывании картинки; подбирать пуговицы нужной формы, диаметра и цвета в зависимости от элемента изображения; закреплять знания по теме. | Контурное изображение предмета, пуговицы разной величины. |
| Модульное оригами. «Пылесос»  Задачи: упражнять в складывании треугольных модулей и сборке объемной фигуры; развивать зрительно-моторную координацию, воображение; закреплять знания безопасной эксплуатации электроприборов. | 260 красных модулей, 25 черных модулей |
| ***Массаж рук.***«Электропила»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить пиление ладони ребром ладони противоположной руки (продольное и поперечное). | Картотека гимнастик |
| 2 | Зима в лесу | Пальчиковая гимнастика. «Лыжники»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; имитировать пальцами ходьбу на лыжах; имитировать ребром ладони катание на коньках; показать лепку снежков; катить воображаемый комок; кидать друг в друга снежки. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Дорисовка по принципу симметрии. «Медведь в берлоге»  Задачи: упражнять в симметричной дорисовке изображения; развивать глазомер, графические навыки; закреплять знание поведения диких животных зимой. | Лист бумаги с левой половиной изображения, простой карандаш, цветные карандаши. |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из круп. «Зайчик»  Задачи: упражнять в выкладывании изображения; подборе подходящих по форме, цвету, текстуре материалов; выкладывать, не выходя за пределы контура; развивать воображение; закреплять знания по теме. | Контурное изображение предмета, картинка предмета, крупы (гречка, рис, горох, фасоль, пшено) |
| Оригами. «Елка»  Задачи: упражнять в изготовлении бумажной фигурки; развивать глазомер, силу пальцев; учить выполнять симметричные разрезы. | Квадратная двухсторонняя бумага зеленого цвета, ножницы. |
| ***Массаж рук.***«Снежный ком»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить прямолинейное растирание ладоней; сжимание и разжимание кулаков. | Картотека гимнастик |
| 3 | Животные Арктики | Пальчиковая гимнастика. «Белые медведи»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; разводить пальцы правой руки, затем левой руки в стороны и соединять; поднимать пальцы правой руки, затем левой руки по одному, начиная с большого. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Графический диктант. «Буква А - Арктика»  Задачи: упражнять в начертании фигуры в соответствии со словестной инструкцией; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять знание изображения букв. | Лист бумаги в клетку, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковый бассейн. «Слово «Арктика»  Задачи: упражнять в рисовании на крупе; рисовать симметричные буквы двумя руками одновременно; совершенствовать ручную координацию; закреплять знания животных Арктики. | Контейнер с манной крупой, схема |
| ***Оригами.*** «Пингвин»  Задачи: упражнять в изготовлении бумажной фигурки; развивать силу пальцев; учить выполнять двойные сгибы; закреплять знания по теме. | Квадратный односторонний лист черной бумаги |
| ***Массаж рук.***«Кто в Арктике живет?»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить прямолинейное растирание ладоней; растирание каждого пальца подушечкой большого пальца массирующей руки. | Картотека гимнастик |
| Февраль | 1 | Волшебница вода | Пальчиковая гимнастика. «Моем руки»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; ритмично потирать ладошки, имитируя мытье рук; пальцы сжать в кулачок и с силой выпрямить; имитировать вытирание каждой руки. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Копирование рисунка по образцу. «Лейка»  Задачи: упражнять в рисовании по клеткам; развивать графические навыки; закреплять ориентировку на листе бумаги. | Лист бумаги в клетку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из пуговиц. «Мы в кастрюле сварим суп»  Задачи: упражнять в выкладывании картинки; подбирать пуговицы нужной формы, диаметра и цвета в зависимости от элемента изображения; познакомить с рецептом и процессом варки супа. | Контурное изображение предмета, пуговицы разной величины. |
| Модульное оригами. «Ваза для цветов»  Задачи: упражнять в складывании треугольных модулей и сборке объемной фигуры; развивать зрительно-моторную координацию, воображение. | 315 фиолетовых модулей, 280 белых модулей. |
| ***Массаж рук.***«Руки мыть – здоровым быть!»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить циркулярное растирание кистей рук «намыливание». | Картотека гимнастик |
| 2 | Военная техника | Пальчиковая гимнастика. «Бинокль»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; сложить ладони лодочкой, выполнить волнообразные движения; поднять руки вверх, растопырить пальцы; имитировать плавание брасом; сжать ладони в кулаки, изобразить бинокль. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Дорисовка по принципу симметрии. «Танк»  Задачи: упражнять в симметричной дорисовке изображения; развивать глазомер; закреплять знание военной техники. | Лист бумаги с левой половиной изображения, простой карандаш, цветные карандаши. |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из круп. «Вертолет»  Задачи: упражнять в выкладывании изображения; подборе подходящих материалов; выкладывать, не выходя за пределы контура; развивать воображение; закреплять знания по теме. | Контурное изображение предмета, картинка предмета, крупы (гречка, рис, горох, фасоль, пшено) |
| ***Оригами.*** «Военный самолет»  Задачи: упражнять в изготовлении бумажной фигурки; развивать координацию и силу пальцев; закреплять знания по теме. | Прямоугольный лист бумаги защитного цвета |
| ***Массаж рук.***«Азбука Морзе»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить поколачивание ладонной впадины кончиком указательного пальца противоположной руки. | Картотека гимнастик |
| 3 | Мы – защитники Отечества | Пальчиковая гимнастика. «Наша армия»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; поочерёдно «шагать» указательным и средним пальцами правой и левой руки; аплодировать. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Графический диктант. «Буква З – Защитники Отечества»  Задачи: упражнять в начертании по словестной инструкции, в ориентировке на листе бумаги в клетку; воспитывать патриотически чувства. | Лист бумаги в клетку, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковый бассейн. «Звезда»  Задачи: упражнять в рисовании пальцем на крупе; учить рисовать звезду, не отрывая руки; развивать зрительную и тактильную память. | Контейнер с манной крупой, схема |
| Модульное оригами. «Самолет»  Задачи: упражнять в складывании треугольных модулей разной величины и сборке объемной фигуры; развивать зрительно-моторную координацию, воображение; закреплять знание военной техники. | 83 голубых модуля размером 1/16 А4, 6 голубых модуля размером 1/32 А4. |
| ***Массаж рук.***«Мы увидим на параде…»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить прямолинейное растирание ладоней; растирание каждого пальца подушечкой большого пальца массирующей руки. | Картотека гимнастик |
| 4 | Мамины руки не для скуки | Пальчиковая гимнастика. «Мамочка»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; поочерёдно загибать пальчики правой руки, начиная с большого; затем то же на левой руке; правую руку сжать в кулак, ладошкой левой крепко его обхватить. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Рисование фигур по точкам. «Мамин торт»  Задачи: упражнять в рисовании по точкам с образца; развивать зрительно-моторную координацию и ориентацию на листе бумаги; воспитывать желание помогать маме. | Лист бумаги в точку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из веревочек. «Разноцветный коврик мы пошили с мамой»  Задачи: из веревочек и шнурков выложить разноцветный коврик; развивать фантазию; поощрять дизайнерские идеи детей. | Веревочки разного цвета, длины и плетения |
| ***Оригами.*** «Мама шьет одежду нам»  Задачи: упражнять в изготовлении бумажной фигурки; учить самостоятельно работать по схеме; развивать координацию и силу пальцев; воспитывать благодарное отношение к маме и ее трудах. | Прямоугольный лист бумаги красного цвета для платья, квадратный лист голубого цвета для рубашки. |
| ***Массаж рук.***«Если мама пожалеет…»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить легкое плоскостное поглаживание тыльной поверхности кисти. | Картотека гимнастик |
| Март | 1 | Мамин праздник | Пальчиковая гимнастика. «Мамин день»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; пальцы обеих рук сжать в щепоть, резко раскрыть; имитировать заметание на совок; имитировать мытье посуды; нарисовать в воздухе цифру восемь. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Копирование рисунка по образцу. «Объемная цифра 8»  Задачи: упражнять в рисовании по клеткам; дать понятие трехмерного изображения; развивать графические навыки; закреплять ориентировку на листе бумаги. | Лист бумаги в клетку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из пуговиц. «8 марта»  Задачи: выложить из пуговиц надпись; подбирать цвет и размер пуговиц в соответствии с личным замыслом; развивать воображение и чувство цветовой композиции. | Контурное изображение предмета, пуговицы разной величины. |
| ***Модульное оригами.*** «Тюльпан для мамы»  Задачи: упражнять в складывании треугольных модулей и сборке объемной фигуры; развивать зрительно-моторную координацию, воображение; воспитывать желание порадовать маму. | 120 модулей желтого, красного, розового или оранжевого цвета |
| ***Массаж рук.***«Солнце маме улыбнулось»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить прямолинейное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти подушечками выпрямленных вторых-пятых пальцев. | Картотека гимнастик |
| 2 | Игрушки | Пальчиковая гимнастика. «Танины игрушки»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачками; загибать поочерёдно все пальчики; разгибать поочерёдно пальчики; попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачками. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Дорисовка по принципу симметрии. «Пирамидка»  Задачи: упражнять в симметричной дорисовке изображения; развивать глазомер и графические навыки; воспитывать аккуратность, точность. | Лист бумаги с левой половиной изображения, простой карандаш, цветные карандаши. |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из круп. «Мячик»  Задачи: упражнять в выкладывании изображения мячика; подборе подходящих материалов; выкладывать, не выходя за пределы контура. | Контурное изображение предмета, картинка предмета, крупы (гречка, рис, горох, фасоль, пшено) |
| ***Оригами.*** «Машинка»  Задачи: упражнять в изготовлении бумажной машинка; учить самостоятельно работать по схеме; развивать координацию и силу пальцев; воспитывать трепетное отношение к своим и чужим вещам. | Квадратный лист бумаги голубого цвета |
| ***Массаж рук.***«Молоточком я стучу, дом построить я хочу»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить поколачивание ладони локтевым краем клака противоположной кисти. | Картотека гимнастик |
| 3 | Мебель | ***Пальчиковая гимнастика.***«Мебель я начну считать»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; делать ритмичные хлопки; соединять одноименные пальцы разных рук; показать десять пальцев; сжать пальцы в кулаки. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Графический диктант. «Буква М - мебель»  Задачи: упражнять в начертании по словестной инструкции, в ориентировке на листе бумаги в клетку; развивать графические навыки. | Лист бумаги в клетку, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковый бассейн. «Мебель»  Задачи: нарисовать на крупе предметы мебели, а партнеру определить, что это за мебель; развивать образное мышление. | Контейнер с манной крупой, схема |
| Модульное оригами. «Табурет»  Задачи: упражнять в сборке объемной фигуры табурета; развивать зрительно-моторную координацию, воображение; воспитывать усидчивость; закреплять знание предметов мебели. | 154 зеленых модулей, 43 желтых модулей. |
| ***Массаж рук.***«Стоим мебель»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить пиление ладони гребнями пальцев противоположной руки. | Картотека гимнастик |
| 4 | Инструменты | ***Пальчиковая гимнастика.***«Идет Кузьма из кузницы»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; («ходьба» пальцами по столу; ударять кулаками по столу: попеременно ударять кулаками друг о друга; делать ритмичные хлопки; попеременно ударять кулаками друг о друга. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Рисование фигур по точкам. «Шуруповёрт»  Задачи: упражнять в рисовании по точкам с образца; развивать зрительно-моторную координацию и ориентацию на листе бумаги; воспитывать у мальчиков желание помогать папе в мужских занятиях. | Лист бумаги в точку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из веревочек. «Пила»  Задачи: упражнять в выкладывании из веревочек и шнурков; упражнять в выкладывании прямых, косых и волнистых линий; развивать фантазию, образное мышление. | Схема, веревочки разного цвета, длины и плетения |
| Оригами. «Топор»  Задачи: упражнять в изготовлении бумажной фигурки «топор»; развивать координацию и силу пальцев; прививать мальчикам интерес к мужским занятиям. | Прямоугольный лист бумаги |
| Групп. *Массаж рук.* «Пила»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить пиление ладони ребром ладони противоположной руки (продольное и поперечное). | Картотека гимнастик |
| Апрель | 1 | Цветущая весна | ***Пальчиковая гимнастика.***«Снова солнце в небе улыбается»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; соединять пальцы правой руки с большим; соединять пальцы левой руки с большим; ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга; ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – «птичка». | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Копирование рисунка по образцу. «Подснежник»  Задачи: совершенствовать умение рисовать по клеткам; развивать графические навыки; закреплять ориентировку на листе бумаги; закреплять знание первых весенних цветов, места и времени их произрастания. | Лист бумаги в клетку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из пуговиц. «Мать-и-мачеха»  Задачи: совершенствовать умение выкладывать картинку; подбирать пуговицы нужной формы, диаметра и цвета в зависимости от элемента изображения; закреплять знание весенних цветов, места и времени их произрастания, особенностей внешнего вида. | Контурное изображение предмета, пуговицы разной величины. |
| Модульное оригами. «Одуванчик»  Задачи: совершенствовать умение собирать объемную фигуру цветка; развивать зрительно-моторную координацию, воображение; воспитывать усидчивость; закреплять знание первоцветов. | 45 желтых модулей, 25 зеленых модуля. |
| ***Массаж рук.***«Весеннее солнышко»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить прямолинейное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти подушечками выпрямленных вторых-пятых пальцев. | Картотека гимнастик |
| 2 | Перелетные птицы | Пальчиковая гимнастика. «Нашей ласточке»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; попеременно ударять кулак о кулак, ладонь о ладонь; помахивать скрещенными ладонями; поглаживать ладонь левой руки ладонью и тыльной стороной ладони правой руки попеременно; попеременно ударять кулак о кулак, ладонь о ладонь. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Дорисовка по принципу симметрии. «Ласточка»  Задачи: совершенствовать умение симметрично дорисовывать изображение; развивать глазомер; закреплять знание перелетных птиц, их внешнего вида. | Лист бумаги с левой половиной изображения, простой карандаш, цветные карандаши. |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из круп. «Дрозд»  Задачи: совершенствовать умение выкладывать изображение птицы; закреплять умение подбирать подходящие материалы; выкладывать, не выходя за пределы контура; закреплять знание перелетных птиц, их внешнего вида, мест обитания. | Контурное изображение предмета, картинка предмета, крупы (гречка, рис, горох, фасоль, пшено). |
| Оригами. «Уточка»  Задачи: совершенствовать умение изготавливать бумажную фигурку; развивать координацию и силу пальцев; закреплять знание перелетных птиц. | Квадратный лист бумаги оранжевого цвета |
| Массаж рук. «Гусь»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить щипцеобразное разминание мышечного валика локтевого края ладони. | Картотека гимнастик |
| 3 | Любимые книги | Пальчиковая гимнастика. «Книги»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; соединить ладошки вместе «книжка»; закрыть и раскрыть «книжку»; поочередно соединить одноименные пальцы обеих рук. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Графический диктант. «Буква К - книги»  Задачи: совершенствовать умение чертить по словестной инструкции; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; развивать графические навыки; выяснить любимые книги детей. | Лист бумаги в клетку, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковый бассейн. «Иллюстрация к любимой книге»  Задачи: совершенствовать умение рисовать на крупе; ребенку-партнеру определить, к какой книге выполнен рисунок; развивать образное мышление, речь; прививать любовь к слушанию и чтению. | Контейнер с манной крупой, схема |
| ***Оригами.*** «Книжка»  Задачи: совершенствовать умение изготавливать бумажную фигурку; развивать координацию и силу пальцев, воображение; закреплять знание основных литературных произведений, соответствующих возрасту детей. | Прямоугольный лист бумаги |
| Массаж рук. «Улитка»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить медленно круговое разминание ладони подушечкой большого пальца противоположной руки. | Картотека гимнастик |
| 4 | Праздник Пасхи | Пальчиковая гимнастика. «Куличики»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; ладони класть крест-накрест то левой, то правой рукой сверху; раскрыть левую руку ладонью вверх, затем правую; накрыть одну руку другой «горка». | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Рисование фигур по точкам. «Пасхальное яичко»  Задачи: совершенствовать умение рисовать по точкам с образца; развивать зрительно-моторную координацию и ориентацию на листе бумаги; закреплять знание истории и традиций празднования Пасхи. | Лист бумаги в точку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из веревочек. «Кулич»  Задачи: совершенствовать умение выкладывать из веревочек и шнурков; упражнять в выкладывании прямых, косых и волнистых линий; развивать фантазию, образное мышление. | Схема, веревочки разного цвета, длины и плетения |
| Модульное оригами. «Пасхальное яйцо»  Задачи: совершенствовать умение собирать объемную фигуру; развивать зрительно-моторную координацию, воображение; воспитывать усидчивость; закреплять знание праздника Пасхи. | 197 белых модулей, 411 желтых модулей, 381 красных модулей. |
| ***Массаж рук.***«Пасхальное солнце»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить прямолинейное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти подушечками выпрямленных вторых-пятых пальцев. | Картотека гимнастик |
| Май | 1 | День Победы | Пальчиковая гимнастика. «День Победы»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; нарисовать пальчиком в воздухе вопрос; кулачок приложить к груди; поднять руки вверх, пальцы растопырить на обеих руках; показать руками бутон; нарисовать в воздухе большой круг. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Копирование рисунка по образцу. «Звезда Победы»  Задачи: совершенствовать умение рисовать по клеткам; развивать графические навыки; закреплять ориентировку на листе бумаги; закреплять знание праздника Победы. | Лист бумаги в клетку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из пуговиц. «Танк»  Задачи: совершенствовать умение выкладывать картинку; подбирать пуговицы нужной формы, диаметра и цвета в зависимости от элемента изображения; закреплять знание праздника; воспитывать патриотические чувства. | Контурное изображение предмета, пуговицы разной величины. |
| Оригами. «Звезда»  Задачи: совершенствовать умение изготавливать бумажную фигурку; развивать координацию и силу пальцев, воображение; закреплять знание военной символики. | Квадратный лист бумаги |
| ***Массаж рук.***«Солдатская каша»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить круговое поглаживание ладони подушечками вторых и третьих пальцев. | Картотека гимнастик |
| 2 | Предметы гигиены | ***Пальчиковая гимнастика.*** «Шла купаться черепаха»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; положить ладошку на ладошку и повращать; хлопать в ладоши; выполнить хватательные движения; перед собой двигать ладошками вправо-влево. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Графический диктант. «Буква Г - гигиена»  Задачи: совершенствовать умение чертить по словестной инструкции; закреплять ориентировку на листе бумаги в клетку; развивать графические навыки; воспитывать привычку к соблюдению правил личной гигиены. | Лист бумаги в клетку, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из круп. «Зубная щетка»  Задачи: совершенствовать умение выкладывать изображение; закреплять умение подбирать подходящие материалы; выкладывать, не выходя за пределы контура; закреплять знание правил гигиены. | Контурное изображение предмета, картинка предмета, крупы (гречка, рис, горох, фасоль, пшено) |
| Модульное оригами. «Зубная щетка»  Задачи: совершенствовать умение собирать объемную фигуру; развивать зрительно-моторную координацию, воображение; воспитывать усидчивость; закреплять знание предметов личной гигиены и ухода за ними. | 54 светло зеленых модуля, 18 белых модулей |
| ***Массаж рук.***«Моем руки терпеливо»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить циркулярное растирание кистей рук «намыливание». | Картотека гимнастик |
| 3 | Музыкальные инструменты. | Пальчиковая гимнастика. «Барабан»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; выполнить ритмичные удары кулачками; хлопать в ладоши; «шагать» пальцами обеих рук по столу; выполнить поочередные ритмичные удары кулачками. | Картотека гимнастик |
| ***Графические задания. Графический диктант.*** «Буква М – музыкальные, буква И - инструменты»  Задачи: совершенствовать умение чертить по словестной инструкции; закреплять ориентировку на листе бумаги в клетку; развивать графические навыки. | Лист бумаги в клетку, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковый бассейн. «Угадай музыкальный инструмент»  Задачи: совершенствовать умение работать в парах (один рисует, другой угадывает и наоборот); развивать образное мышление, речь; закреплять знание музыкальных инструментов. | Контейнер с манной крупой, схема |
| ***Оригами.*** «Саксофон» (с одновременным прослушиванием саксофонной музыки)  Задачи: совершенствовать умение изготавливать бумажную фигурку; развивать координацию и силу пальцев, воображение; прививать любовь к инструментальной музыке. | Лист квадратной формы желтого цвета |
| ***Массаж рук.***«Музыкальные инструменты»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить прямолинейное растирание ладоней; растирание каждого пальца подушечкой большого пальца массирующей руки. | Картотека гимнастик |
| 4 | Здравствуй, лето! Приметы лета. | Пальчиковая гимнастика. «Летом»  Задачи: развивать и укреплять мышцы рук; загибать пальчики; хлопать в ладоши; выполнить плавные движения ладонями; стучать пальчиками по столу; («бежать» пальчиками по столу; сжимать и разжимать кулачки. | Картотека гимнастик |
| Графические задания. Рисование фигур по точкам. «Солнце»  Задачи: совершенствовать умение рисовать по точкам с образца; развивать зрительно-моторную координацию и ориентацию на листе бумаги; закреплять знание примет лета. | Лист бумаги в точку с образцом, простой карандаш |
| Игры на развитие мелкой моторики. Картинки из веревочек. «Радуга»  Задачи: совершенствовать умение выкладывать картинку из веревочек и шнурков; упражнять в выкладывании прямых, косых и волнистых линий; развивать композиционное чувство цвета. | Схема, веревочки разного цвета, длины и плетения |
| ***Оригами.*** «Солнышко»  Задачи: совершенствовать умение изготавливать бумажную фигурку; развивать координацию и силу пальцев, воображение; закреплять знание примет лета. | Квадратный лист желтого цвета |
| ***Массаж рук.***«Лучи солнца»  Задачи: укрепление мышц и совершенствование функций кистей рук; выполнить прямолинейное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти подушечками выпрямленных вторых-пятых пальцев. | Картотека гимнастик |