**Годовой аналитический отчет воспитателей группы «Подсолнушек» за 2020-2021 уч.год.**

**Воспитатели:** Ефремова С.Н.

Таланкова Н.А.

2020-2021 уч.год

**1 Общая характеристика группы**

**Состав группы:**

Всего детей на начало года– 22 человек,

Возраст детей на начало года от 2,5 года до 3 лет.

Мальчиков – 14 человек.

Девочек – 8 человек.

На конец года 25 детей.

Мальчиков – 18 человек.

Девочек – 7 человек.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа с детьми 2-й младшей группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №30 «Зоренька» на 2020-2021 учебный год по образовательной программе, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 и Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 30 «Зоренька» п. Каменоломни Ростовской области

**2 Цели и задачи на данный период:**

Перед воспитателями группы были поставлены следующие **цели и задачи:**

**Цель Программы** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**3. Анализ образовательной среды группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности |
| 1.В уголке конструирования имеются наборы для конструирования из разных материалов ( деревянные, пластмассовые); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера и т.д); кубики, конструкторы типа лего с крупными деталями, а также мелкий и **средний конструктор;-** мозаики крупные, **средние,** мелкие;- пазлы;  -игрушки для обыгрывания построек. Весь материал доступен для детей. |  | Сохранить имеющейся материал в хорошем состоянии. |
| 2 В уголке для сюжетно-ролевых игр имеются необходимые игрушки: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности, устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита);  набор для парикмахерской и больницы, игровой материал для игры *«Магазин»*-продукты, касса, весы, корзинка для продуктов. | Не достаточно пространства. | Приобретение кукол среднего размера |
| 3. В уголке книги - детские книги по программе;- любимые книги детей (книги по интересам);- сезонная литература;- тематические альбомы;- портреты детских писателей- книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки. Аудиозаписи с произведениями фольклора. |  | Приобрести несколько книг. |
| 4. В уголке сенсорики имеются игры и разнообразный материал, способствующий развитию восприятия цвета, формы, величины по возрасту и индивидуальным особенностям детей. |  | Приобретение новых дидактических игр. |
| 5. Для музыкального уголка оборудовано пространство, доступное детям. Имеются детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушки и др. |  | Приобретение музыкальных инструментов (игрушек) |
| 6. Физкультурный уголок и уголок здоровья полностью оборудован необходимым материалом: мячи разных размеров, кегли, обручи, коррегирующие коврики, маски для подвижных игр, ростомер, книги на тему здоровья. | Не достаточно пространства для двигательной активности и проведения подвижных игр. | Проведение подвижных игр и поддержание двигательной активности на прогулке, занятиях физической культуре. |
| 7. В уголке природы имеется календарь природы в соответствии с возрастом детей, комнатные растения, разрешенные СанПиН, лейки, фигурки домашних и диких животных, дидактические игры; альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе; |  |  |
| 8. В уголке ряженья имеется наряд хозяйки (фартук, косынка), доктора (халат, колпак), юбки, накидки для парикмахерской, фуражки полицейского |  |  |
| 9. Для уголка экспериментирования «Любознайка» имеются емкости с природным материалом (шишки, каштаны, желуди), мыльные пузыри, трубочки, пластиковые стаканчики, емкости с песком и глиной | . |  |
| 10 Уголок детского творчества «Цветные ладошки» полностью оборудован красками, карандашами, раскрасками, различными трафаретами, листами для рисования, клеенчатыми салфетками, стаканами-непроливайками, пластилином. |  | Замена использованного материала, |
| 11. Для уголка речевого развития имеются картинки по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Одежда», «Обувь», разработаны картотеки артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, картинки на звукоподражание. | Отсутствие пространства для создания уголка и размещение игр и картинок для свободного доступа детей |  |
| 12.Для театрализованной деятельности имеется настольная ширма, магнитные театры пальчиковые театры , куклы Бибабо, наборы масок | Отсутствие разнообразных видов театральных кукол. Не достаточно масок для театральной деятельности | Приобретение кукол-персонажей театра бибибо. ( кошка, собака, петух и т.д) |

**3.1. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и вид программно–методической продукции (программы, конспекты, сценарии)** | **Дата утверждения (для планов, рабочих прог)** |
| Рабочая программа по ознакомлению детей с окружающим миром через детское экспериментирование. Воспитатель Таланкова Н.А.  Рабочая программа по активизации словаря детей 3-4 лет. Воспитатель Ефремова С.Н. |  |
| Проект «Удивительный мир эксперимента». воспитатель Таланкова Н.А.  Проект «Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста посредством театральной деятельности детей.» , воспитатель Ефремова С.Н. |  |
| Конспект НОД по экспериментированию с водой «Маленькие фокусники». Воспитатель Таланкова Н.А.  Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Транспорт» Воспитатель Таланкова Н.А.  Конспект НОД по рисованию «Одуванчики – цветы, словно солнышко желты». Воспитатель Таланкова Н.А |  |
| Конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе «Как зайчик свою сказку искал» Воспитатель Ефремова С.Н.  Сценарий сказки «Кто сказал Мяу?» (Для детей 2-й младшей группы). Воспитатель Ефремова С.Н.  Конспект НОД ознакомление с предметным и социальным окружением «Папа, мама, я – дружная семья» Воспитатель Ефремова С.Н. |  |

**3.2 Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам мониторинга)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информация о заболеваемости (в %)** | **Информация о наличии случаев травматизма (в %)** |
| Август 2020 – 16,8% | 0% |
| Сентябрь 2020 –19,8% | 0% |
| Октябрь 2020 – 24,4% | 0% |
| Ноябрь 2020 – 20,9% | 0% |
| Декабрь 2020 –29,4% | 0% |
| Январь 2021– 37,9% | 0% |
| Февраль 2021 – 33,8% | 0% |
| Март 2021 – 18,8% | 0% |
| Апрель 2021 – 23,5% | 0% |
| Май 2021 – 15,8% | 0% |
| Июнь 2021 – 17,9% | 0% |
| Всего - 22,1% | 0% |

По сравнению с прошлым годом заболеваемость детей уменьшилась на 5,6%

**3.3 Использование образовательных технологий (ОТ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Используемые ОТ** | **Цель использования** | **Результат** |
| **Здоровье сберегающая технология**  (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физминутки, физические упражнения, подвижные игры, хождение босиком по коррегирующим коврикам, утренняя и бодрящая гимнастики, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, гигиенические процедуры, закаливание. | Укрепление физического развития и сохранение здоровья детей. | Не высокий процент заболеваемости в течение года.  Высокие показатели по физическому развитию детей. |
| **Игровая технология**  (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, игровые ситуации, театрализованные игры, строительные игры) | Развитие мышления, памяти, воображения, эмоциональной сферы, познавательной активности) | Дети более активны, самостоятельны, учатся взаимодействовать друг с другом в разных ситуациях. |
| **ИТК-технология** ( презентации, показ развивающих мультфильмов) | Повышение мотивации обучения детей и создание благоприятного эмоционального фона | Дети лучше воспринимают представленный материал. |
| **Технология проектной деятельности** | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | Дети учатся взаимодействовать друг с другом, приобретают новые знания. |

**3.4. Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО и требованиями ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Запланированные направления развития РППС** | **Результаты реализации запланированных направлений развития РППС** |
| Речевое развитие: совершенствование речевого уголка «Грамотейка», уголка книги | Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста, активизация и обогащение словаря, |
| Физическое развитие: дополнение физкультурного уголка | Развитие физических качеств, укрепление здоровья. |
| Познавательное развитие: дополнение уголков природы, экспериментирования, сенсорики. | Развитие любознательности, познавательной активности психических процессов |
| Социально-коммуникативное развитие: продолжать дополнять уголки для сюжетно-ролевых игр «Гараж», «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» | Развитие игровой деятельности, формирование навыков общения, ролевого диалога, развитие положительного отношения ребенка к окружающей действительности, себе и другим людям. |
| Художественно-эстетическое развитие: дополнение музыкального, театрализованного уголка, уголка детского творчества «Цветные ладошки» | Формирование умений в рисовании, лепке и аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Развитие музыкальных способностей, навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. |

**3.5. Итоговые мероприятия, проведенные в течение года согласно тематическому плану**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Название мероприятия** | **Уровень организации и результативность** |
| Новогодний праздник (24.12.2020) | «Здравствуй елочка, краса!» | средний |
| Развлечение (14.01.2021) | «Елочка, прощай» | средний |
| Развлечение (04.03.2021) | «Весна красна» | средний |
| Развлечение (12.03.2021) | «Масленица» | средний |
| Развлечение (01.06.2021) | «День защиты детей» | средний |

**3.6. Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях и др.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень и название мероприятия** | **Результаты участия.**  **Количество участников.** | **Количество победителей, лауреатов, призеров** |
| ДОУ «Всемирный день животных» (выставка детских рисунков) 4 октября 2020г. | группа |  |
| ДОУ «Улыбка осени» (конкурс осенних поделок) ноябрь 2020г. |  |  |
| ДОУ «Новый год в гостях у сказки» (конкурс поделок) декабрь 2021г |  |  |
| ДОУ «Кошкин дом» -конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности. (февраль 2021г.) |  |  |
| ДОУ «Мой любимый папа» (фотовыставка) февраль 2021г. |  |  |
| ДОУ «Букеты для мамы» в нетрадиционной технике.( март 2021г.) |  |  |
| ДОУ «Пасхальный свет» (апрель 2021г.) |  |  |

**4 обобщенный анализ результатов педагогической диагностики;**

**Результаты мониторинга детей группы «Подсолнушек»**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020- 2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность во второй младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

**Таблица комплексной оценки результатов освоения программы**

**на конец года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |  |  |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 2,3 | 76,6% |
| Физическая культура | 2,2 | 73,3% |
| **Итог** | **2,2** | **73,3%** |
| **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |  |
| Социализация, развитие общения,нравственное воспитание | 2,3 | 76,6% |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. | 2,4 | 80% |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 2,3 | 76,6% |
| **Итог** | **2,3** | **76,6%** |
| **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 2,3 | 76,6% |
| Формирование элементарных математических | 2,3 | 76,6% |
| Ознакомление с миром природы | 2,2 | 73,3% |
| Ознакомление с предметным окружением | 2,3 | 76,6% |
| Ознакомление с социальным миром | 2,2 | 73,3% |
| **Итог** | **2,3** | **76,6%** |
| **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |  |
| Развитие речи | 2,4 | 80% |
| Чтение художественной литературы | 2,6 | 86,6% |
| **Итог** | **2,5** | **83,3%** |
| **"ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"** |  |  |
| Приобщение к искусству | 2,4 | 80% |
| Изобразительная деятельность | 2,3 | 73,3% |
| Конструктивно-модульная деятельность | 2,3 | 73,3% |
| Музыкальная деятельность | 2,3 | 73,3% |
| **Итог** | **2,3** | **73,3%** |

**5. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 5.1.Работа с детьми с особыми образовательными потребностями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории детей с разными образовательными потребностями** | **Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т.д.** | **Результат индивидуальной работы с воспитанниками** |
| Ребенок с ОВЗ с нарушением слуха (тугоухость) |  | Ребенок обращает внимание на лицо говорящего человека, понимает вопросы  Выражает просьбы и желания с помощью жестов.  Различает и выполняет действия с опорой на пиктограммы и таблички.  Взаимодействует со взрослыми в различных видах деятельности |

Вывод: Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности, устойчивости внимания. Снижение психо - эмоционального и мышечного напряжения.

Развитие потребности в общении.

Развитие интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

**6 Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.**

**6.1 Формы взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия, сотрудничества** | **Охват родителей различными формами сотрудничества (%)** |
| Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами на 2020/2021 учебный год. Планируемые результаты» (дистанционно) | 100% |
| Наглядно-текстовая информация «Возрастные особенности детей 3-4 лет» (дистанционно) | 100% |
| Памятка для родителей по воспитанию детей (дистанционно) | 100% |
| Консультация «Воспитание самостоятельности у детей 3-4 лет»(дистанционно) | 100% |
| Памятка «Одежда детей в группе и на улице» (дистанционно) | 100% |
| Текстовая информация для родителей «Режим дня в жизни ребёнка» (дистанционно) | 100% |
| Консультация «На кухне вместе с мамой - растём и развиваемся» (дистанционно) | 100% |
| Папка-передвижка «День защитника Отечества» (дистанционно) | 100% |
| Папка-передвижка «8 марта» (дистанционно) | 100% |
| Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора и компьютера » (дистанционно) | 100% |
| Итоговое родительское собрание «Наши успехи» (дистанционно) | 100% |

**6.2.Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма сбора информации** | **Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания детей в ДОО** |
| Анкетирование | 75% |

**7. Анализ результатов профессионального развития воспитателя.**

**7.1.Повышение квалификации и переподготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема КПК, стажировки** | **Организация, осуществляющая ПК** | **Название и номер документа** | **Количество часов** |
| По программе « Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС»  ( Таланкова Н.А.) | ООО «Столичный учебный центр» | Регистрационный номер 16488 | С 22.07.19 по  19.11.19г. |
| По программе «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО»  (Ефремова С.Н.) | Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») | Регистрационный номер 31/66983 | С 06.06.19 по 16.06.19г. |
| По программе «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в ДОУ»  (Ефремова С.Н.) | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  г. Красноярск | Регистрационный номер:12620 | С 06.04.21г по 01.05.21г. |
| По программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)  Ефремова С.Н  Таланкова Н.А. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  г.Саратов | 480-1895333  480-1923902 | .  26.03.21г.  30.03.21г. |
| По программе «Обеспечение санитарно-эпидемологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20  Ефремова С.Н.  Таланкова Н.А. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  г.Саратов | 481-1895333  481-1923902 | 26.03.21г.  30.03.21г. |
| Обучение по санитарно-просветительской программе  «Основы здорового питания для дошкольников»    Ефремова С.Н.  Таланкова Н.А | Образовательный центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора г. Новосибирск | № 8R84M2464KI145892  № | 23.11.20г. |

**7.2. Изучение научно – методической литературы, чтение профессиональных периодических изданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник** | **Результат изучения** |
| Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.  Ершова А.П. Вреден ли дошкольнику театр?  Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр дошкольникам: Театр картинок. Театр игр. Театр петрушек: пособие для воспитателей и музыкальных руководителей.  Ефремова С.Н. | В книге раскрывается методика организации и проведения в детском саду игр—драматизаций, а также настольного, теневого и пальчикового театра. Книгой могут пользоваться не только воспитатели, но и родители.  В пособии представлены программа развития речи детей 2–7 лет и методические рекомендации по ее реализации в младших, средних и старших группах дошкольных образовательных учреждений. Цель пособия – последовательное, целенаправленное обучение детей родному языку, своевременная помощь ребенку в формировании звуковой культуры речи, овладении лексикой, грамматикой, связной речью.  Автор знакомит читателей с новым понятием – «социоигровая технология» (которая также основана на приемах театральной педагогики) — и еще раз подчеркивает опасность использования театра как жесткого и сложного искусства для маленьких детей, требующего от них работы напоказ. Однако, несмотря на многие проблемы, с которыми сталкивались и продолжают сталкиваться педагоги, театрализация остается, пожалуй, самой популярной, увлекательной деятельностью, без нее уже не мыслит свою работу ни один воспитатель или музыкальный руководитель детского сада.  В книге рассказывается о том, как организовать в детском саду самодеятельный театр картинок, игрушек, петрушек и как проводить спектакли. Авторы дают различные рекомендации и указания для воспитателей и музыкальных руководителей к постановке спектаклей: как подготовить декорации, картинки, игрушки, петрушек, подобрать музыку. Для каждого вида театра предлагаются специально подготовленные сценки и пьесы, обработки народных сказок и др. |
| [**Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений**](http://doshkolniki.org/ekologicheskoe-vospitanie/69-metodika-organizacii-ekologicheskix-nablyudenij-i-eksperimentov-v-detskom-sadu-ivanova-ai.html)**.**  Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.  Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования.  Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира.  Таланкова Н.А. | В пособии описаны имеющиеся в литературе и выявленные в ходе собственных исследований общие закономерности детского экспериментирования, освещены особенности естественнонаучных экспериментов, раскрываются основные методические требования к организации экспериментов в дошкольных учреждениях, а также прослеживается возрастная динамика становления навыков экспериментирования с первого года жизни до поступления в школу.  В сборнике представлены планирование работы по организации тематических дней с включением познавательно-исследовательской деятельности и использованием разнообразных форм работы, примеры организации работы в центрах, конспекты по проведению занимательных опытов и экспериментов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в летний оздоровительный период.  Пособие представляет конкретные педагогические технологии исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников среднего и старшего возраста при формировании представлений об окружающем мире (предметах неживой природы и растениях). В пособии приводятся игры, конспекты занятий, занимательные вопросы. Отдельно надо выделить материалы опытов, в которых используется литературно-художественный материал, когда проведение опыта подтверждает или опровергает действия персонажей литературных произведений. Такой подход вызывает наибольший интерес дошкольника к результатам опыта, объяснению явлений природы.  В статье раскрывается значение детского экспериментирования для психического развития ребенка, особенности организации экспериментирования в детском саду и педагогического сопровождения самостоятельной экспериментальной деятельности ребенка.  В данной статье автор обращает внимание читателя на то, что исследовательская деятельность, частью которой является экспериментирование, представляет собой один из этапов метода проектирования – перспективного метода, способствующего эффективному обучению и воспитанию дошкольника на основе современных интегрированных технологий.  Также автор дает рекомендации по организации проектной деятельности с дошкольниками и описывает опыт работы по данному направлению в своем ДОУ (организация взаимодействия с детьми и родителями, взаимодействие специалистов детского сада). |

**7.3.Транслирование опыта педагогической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы трансляции** | **Темы** |
| Просмотр и анализ открытых мероприятий. ( Воспитатели Ефремова С.Н., Таланкова Н.А.) | Физкультурно-оздоровительная работа.  Игра – ведущий вид деятельности дошкольника |
| Семинар – практикум  Ефремова С.Н. | Организация и методика проведения утренней гимнастики в детском саду |
| Семинар – практикум  Ефремова С.Н., Таланкова Н.А. | Брейн-ринг «Игра – это серьёзно» |
| Итоговый педсовет  Ефремова С.Н., Таланкова Н.А. | Ярмарка достижений |
| Сборник статей «Педагогика и  образование» (ISSN 2542-2367, ББК 74, УДК 37)  Ефремова С.Н. | «Сценарий осеннего праздника во второй младшей группе» |
| Международное сетевое издание «Солнечный свет»  Ефремова С.Н. | «Сценарий спортивного праздника к 23 февраля «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| Международное сетевое издание «Солнечный свет»  Ефремова С.Н. | «Сценарий выпускного в детском саду» |

**7.4.Участие в работе профессиональных объединений педагогических работников (МО, творческая группа, проектная группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа/методическое объединение** | **Что разработано в результате совместной деятельности** |
| Творческая группа по оформлению и обновлению сайта ДОУ (воспитатели Ефремова С.Н., Таланкова Н.А.) | Ведется обновление информации и наполняемость всех созданных разделов сайта. |

**7.5.Направление экспериментальной и инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление экспериментальной и инновационной деятельности** | **Что сделано** |
|  |  |

**7.6.Участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень конкурса** | **Название** | **Результат** |
| ДОУ (сентябрь 2020) (Ефремова С.Н., Таланкова Н.А.) | «Лучшая группа к учебному году» |  |
| ДОУ (ноябрь 2020) (Ефремова С.Н., Таланкова Н.А.) | «Лучший сайт группы» |  |
| ДОУ (ноябрь 2020)  (Ефремова С.Н, Таланкова Н.А.) | « День добрых дел – наши руки не для скуки» |  |
| ДОУ (февраль 2021) (Ефремова С.Н., Таланкова Н.А.) | Конкурс плакатов. Рисунков по пожарной безопасности «Кошкин дом» |  |
| ДОУ (март2021)  (Ефремова С.Н, Таланкова Н.А.) | «Букет для мамы» |  |
| ДОУ (апрель 2021)  (Ефремова С.Н, Таланкова Н.А.) | «Пешеход на улице» |  |
| ДОУ (июнь 2021)  (Ефремова С.Н, Таланкова Н.А.) | Смотр- конкурс групповых участков «Наш любимый детский сад» |  |
| Международная академия образования «Смарт»  Ефремова С.Н. | Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига чемпионов – 2020г» г.Москва | Диплом за организацию, проведение и профессиональную подготовку команды |
| Международный конкурс педагогического мастерства | Лучшая презентация. «Первые шаги к ГТО» | Диплом 1 место |
| Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» | Проект по ознакомлению детей младшего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование. «удивительный мир экспериментов» | Диплом |

**7.7.Участие в вебинарах, семинарах и т.д.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема** | **Результат** |
| Семинар для педагогов коррекционных школ и дошкольных учреждений;  родителей детей имеющих нарушения слуха  Ефремова С.Н.  Таланкова Н.А.  20.11.2020г. | "Проблематика инклюзивного театра в современном обществе" |  |
| Всероссийский форум «Воспитатели России»  18.12.2020г.  Ефремова С.Н.  Таланкова Н.А. | «Воспитываем здорового ребёнка» | Сертификат |
| Вебинар (педагогический портал «Солнечный свет»)  21.01.2021г  Ефремова С.Н. | Использование современной образовательной технологии дополненной реальности в работе с детьми дошкольного возраста» | Сертификат  №СМ2889782 |

**8. Общие выводы и задачи на следующий период.**

Анализ работы в группе за 2020/2021 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

• Цель, поставленная на данный период достигнута, задачи реализованы.

• Образовательная среда в группе соответствует требованиям ФГОС ДО, но имеются и слабые стороны: недостаточно игрового, дидактического материала, пространства для двигательной активности.

• Анализ педагогической деятельности показал, что по сравнению с прошлым годом результат у воспитанников в области «Речевое развитие» стал выше остальных областей. У детей произошёл значительный толчок в речевом развитии. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

• С родителями группы проводились разные формы взаимодействия. В среднем охват родителей составил 100%. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в группе по результатам письменного опроса на итоговом родительском собрании составил 75%.

Учитывая результаты работы за 2020/2021 учебный год и в соответствии с приоритетным направлением ДОУ на 2021/2022 учебный год, поставлены следующие задачи:

• совершенствовать работу по развитию связной речи и обогащению словаря посредством дидактических игр;

• совершенствовать работу по укреплению и охране физического и психоэмоционального здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.